

ISSN 2306-7365 (Print)
ISSN 2664-0686 (Online)
Индекс 75637
DOI prefix: 10.47526

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТИ

HOCA AHMET YESEVI
ULUSLARARASI TÜRK-KAZAK ÜNİVERSİTESİ



1150 жыл
Әл-Фарабидің мерейтойы



175 жыл
Абай Құнанбайұлының
мерейтойы

YESEVI
ÜNİVERSİTESİ
HABARŞISI
Bilimsel Dergisi

ЯСАУИ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ
№3 (117) 2020
шілде-тамыз-қыркүйек

БАС РЕДАКТОР

биология ғылымдарының докторы, профессор
АБДРАСИЛОВ БОЛАТБЕК СЕРІКБАЙҰЛЫ

YAYIN YÖNETMENİ

Prof. Dr.

ABDRASILOV BOLATBEK SERIKBAYULI

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

доктор биологических наук, профессор
АБДРАСИЛОВ БОЛАТБЕК СЕРИКБАЕВИЧ

CHIEF EDITOR

Professor, Doctor of Biological Sciences
ABDRASSILOV BOLATBEK SERIKBAYEVICH

Индекстеледі/Tarama indeksli/ Индексируется/ Scanned indexes:
Index Copernicus, Directory of Research Journals Indexing

INDEX COPERNICUS
INTERNATIONAL

 Directory of
Research Journal
Indexing

ҚҰРЫЛТАЙШЫ:

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті

Журнал Қазақстан Республикасының Баспасөз және бұқаралық ақпарат істері жөніндегі ұлттық агенттігінде 1996 жылғы 8 қазанда тіркеліп, Қазақстан Республикасы Инвестициялар және даму министрлігі Байланыс, ақпараттандыру және ақпарат комитетінің №232-Ж куәлігі берілген.

Шығу жиілігі: 3 айда 1 рет. МББ тілі: қазақша, түрікше, ағылшынша, орысша. Тарату аумағы: Қазақстан Республикасы, алыс және жақын шетел. **Индекс №75637**. Журнал 2013 жылдың қаңтар айынан бастап Париж қаласындағы ISSN орталығында тіркелген. **ISSN 2306-7365 (Print), ISSN 2664-0686 (Online)**.

Ғылыми еңбектің негізгі нәтижелерін жариялау үшін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Білім және ғылым саласындағы бақылау Комитетінің 2018 жылдың 11 желтоқсандағы №1945 және 14 желтоқсандағы №1992 бұйрықтарымен журнал Комитет ұсынатын ғылыми басылымдар тізіміне Философия, Тарих, Педагогика және Филология бағыттары бойынша енгізілді.

KURUCU:

Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesi

Dergi 8 Ekim 1996'da Kazakistan Cumhuriyeti Basın ve Medya İletişim Ajansı tarafından tescillenmiş, Kazakistan Cumhuriyeti Yatırım ve Gelişim Bakanlığının, İletişim, Bilişim ve Bilgilendirme Komitesinin 232-J numaralı kimliği verilmiştir. Yayın Süresi: 3 ayda 1 defadır. Süreli Basın Yayın Dili: Kazakça, Türkçe, İngilizce ve Rusça. Dağıtım Bölgesi: Kazakistan Cumhuriyeti, uzak ve yakın yabancı ülkeler. **İndeks: 75637**. Dergi, Ocak 2013'ten bu yana Paris'teki ISSN Merkezi'nde kayıtlıdır. **ISSN 2306-7365 (Print), ISSN 2664-0686 (Online)**.

Bu dergi, Kazakistan Cumhuriyeti Eğitim ve Bilim Bakanlığı'nın 11/12/2018 tarih ve 1945 sayılı kararı ile 14/12/2018 tarih ve 1992 nolu kararı çerçevesinde Felsefe, Tarih, Pedagoji ve Filoloji alanlarında KC EBB tarafından tavsiye edilen bilimsel dergiler listesine dahil edilmiştir.

УЧРЕДИТЕЛЬ:

Международный казахско-турецкий университет имени Ходжа Ахмеда Ясави

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве по делам печати и массовой информации Республики Казахстан 8 октября 1996 года. Комитетом связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан выдано свидетельство №232-Ж.

Периодичность издания: 1 раз в 3 месяца. Язык ППИ: казахский, турецкий, английский, русский. Территория распространения: Республика Казахстан, дальнее и ближнее зарубежье. **Индекс №75637**.

Журнал с января 2013 года был зарегистрирован в Центре ISSN в городе Париже.

ISSN 2306-7365 (Print), ISSN 2664-0686 (Online).

Приказами Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 11 декабря 2018 года №1945 и от 14 декабря 2018 года №1992 журнал включен в перечень научных изданий в области Философии, Истории, Педагогике и Филологии, рекомендуемых Комитетом.

FOUNDER:

Khoja Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish University

The Journal was registered by the Communication, Informatization and Information Committee Periodical press and information agency of the Republic of Kazakhstan on October 8, 1996, Ministry of Investment and Development of the Republic of Kazakhstan issued a certificate № 232-G. Publication: 1 time in 3 months. Language PPP: Kazakh, Turkish, English, Russian. Territory of distribution: the Republic of Kazakhstan, near and far abroad. **Index №75637**.

The journal has been registered since January 2013 at the ISSN Center in Paris.

ISSN 2306-7365 (Print), ISSN 2664-0686 (Online).

Pursuant to the Order of the Committee for Control in Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated December 11, 2018 №1945 and December 14, 2018 №1992, the journal is included in the list of scientific publications in the field of Philosophy, History, Pedagogy and Philology, recommended by the Committee.

Бас редактордың орынбасары

педагогика ғылымдарының докторы, профессор Беркимбаев К.М.

Бас редактордың орынбасары

доцент, Ph.D. Пилтен Пусат

Жауапты хатшы

философия ғылымдарының кандидаты, доцент Балтабаева А.Ю.

РЕДАКЦИЯЛЫҚ АЛҚА

Жұрынов Мұрат	- ҚР ҰҒА президенті, академик /Қазақстан/
Демиркөз Мелаят Білге	- профессор, доктор /Түркия/
Гржибовский Андрей	- м.ғ.д., профессор /Норвегия/
Капилла Хосе Э.	- профессор, доктор /Испания/
Корнилов Виктор	- п.ғ.д., профессор /Ресей/
Мырзақұлов Рэтбай	- ф.-м.ғ.д., профессор /Қазақстан/
Мейер Бургхард	- профессор, доктор /Германия/
Турметов Батирхан	- ф.-м.ғ.д., профессор /Қазақстан/
Ташпынар Мехмет	- профессор, доктор /Түркия/
Сагироғлу Шереф	- профессор, доктор /Түркия/

РЕДАКЦИЯЛЫҚ КЕҢЕС

Ақбасова Аманкүл	- техн.ғ.д., профессор /Қазақстан/
Акйол Хаяти	- профессор, доктор /Түркия/
Атемова Қалипа	- п.ғ.д., профессор /Қазақстан/
Бұлбұл Ибрагим	- профессор, доктор /Түркия/
Булуч Бекир	- профессор, доктор /Түркия/
Батырбаев Нұрлан	- з.ғ.к., доцент /Қазақстан/
Гелишли Юджел	- профессор, доктор /Түркия/
Ергөбек Құлбек	- ф.ғ.д., профессор /Қазақстан/
Есімова Шолпан	- э.ғ.д., профессор /Қазақстан/
Жетібаев Көпжасар	- т.ғ.к., доцент /Қазақстан/
Жетпісбаева Бахытгүл	- п.ғ.д., профессор /Қазақстан/
Йылдыз Мұса	- профессор, доктор /Түркия/
Мырзалиев Бораш	- э.ғ.д., профессор /Қазақстан/
Томар Женгиз	- профессор, доктор /Түркия/
Торыбаева Жәмила	- п.ғ.д., профессор /Қазақстан/
Умбетов Өмірбек	- техн.ғ.д., профессор /Қазақстан/
Ұзақбаева Сақыпжамал	- п.ғ.д., профессор /Қазақстан/
Ыдырыс Серікбай	- э.ғ.д., профессор /Қазақстан/

Yayın Yönetmen Yardımcısı
Prof. Dr. Berkimbayev K.M.
Yayın Yönetmen Yardımcısı
Doç. Dr. Pilten Pusat
Yayın Kurulunun Sorumlu Sekreteri
Doç. Dr. Baltabayeva A.Y.

DANIŞMA KURULU

Jurnov Murat	- Prof. Dr. /Kazakistan/
Demirköz Melahat Bilge	- Prof. Dr. /Türkiye/
Grjibovskiy Andrey	- Prof. Dr. /Norveç/
Kapilla Jose E.	- Prof. Dr. /İspanya/
Kornilov Viktor	- Prof. Dr. /Rusya/
Myrzakulov Ratbay	- Prof. Dr. /Kazakistan/
Meyer Burghard	- Prof. Dr. /Almanya/
Turmetov Batırhan	- Prof. Dr. /Kazakistan/
Taşpınar Mehmet	- Prof. Dr. /Türkiye/
Sağıroğlu Şeref	- Prof. Dr. /Türkiye/

EDİTÖR KURULU

Akbasova Amankül	- Prof. Dr. /Kazakistan/
Akyol Hayati	- Prof. Dr. /Türkiye/
Atemova Kalipa	- Prof. Dr. /Kazakistan/
Bülbül İbrahim	- Prof. Dr. /Türkiye/
Buluç Bekir	- Prof. Dr. /Türkiye/
Batirbayev Nurlan	- Doç. Dr. /Kazakistan/
Gelişli Yücel	- Prof. Dr. /Türkiye/
Ergöbek Kulbek	- Prof. Dr. /Kazakistan/
Esimova Şolpan	- Prof. Dr. /Kazakistan/
Jetibayev Köpjasar	- Doç. Dr. /Kazakistan/
Jetpisbayeva Bahtıgül	- Prof. Dr. /Kazakistan/
Yıldız Musa	- Prof. Dr. /Türkiye/
Myrzaliyev Boraş	- Prof. Dr. /Kazakistan/
Tomar Cengiz	- Prof. Dr. /Türkiye/
Toribayeva Jamila	- Prof. Dr. /Kazakistan/
Umbetov Ömirbek	- Prof. Dr. /Kazakistan/
Uzakbayeva Sahıpjamal	- Prof. Dr. /Kazakistan/
Idırıs Serikbay	- Prof. Dr. /Kazakistan/

Заместитель главного редактора
доктор педагогических наук, профессор Беркимбаев К.М.

Заместитель главного редактора
доцент, Ph.D. Пилтен Пусат

Ответственный секретарь
кандидат философских наук, доцент Балтабаева А.Ю.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Журинов Мурат	- президент НАН РК, академик /Казахстан/
Демиркоз Мелахат Билге	- профессор, доктор /Турция/
Гржибовский Андрей	- д.м.н., профессор /Норвегия/
Капилла Хосе Э.	- профессор, доктор /Испания/
Корнилов Виктор	- д.п.н., профессор /Россия/
Мирзакулов Ратбай	- д.ф.-м.н., профессор /Казахстан/
Мейер Бургхард	- профессор, доктор /Германия/
Турметов Батирхан	- д.ф.-м.н., профессор /Казахстан/
Ташпынар Мехмет	- профессор, доктор /Турция/
Сагироглу Шереф	- профессор, доктор /Турция/

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Акбасова Аманкул	- д.техн.н., профессор /Казахстан/
Акйол Хаяти	- профессор, доктор /Турция/
Атемова Калипа	- д.п.н., профессор /Казахстан/
Булбул Ибрагим	- профессор, доктор /Турция/
Булуч Бекир	- профессор, доктор /Турция/
Батырбаев Нурлан	- к.ю.н., доцент /Казахстан/
Гелишли Юджел	- профессор, доктор /Турция/
Ергобек Кулбек	- д.ф.н., профессор /Казахстан/
Есимова Шолпан	- д.э.н., профессор /Казахстан/
Жетибаев Копжасар	- к.и.н., доцент /Казахстан/
Жетписбаева Бахытгул	- д.п.н., профессор /Казахстан/
Йылдыз Муса	- профессор, доктор /Турция/
Мырзалиев Бораш	- д.э.н., профессор /Казахстан/
Томар Женгиз	- профессор, доктор /Турция/
Торыбаева Жамила	- д.п.н., профессор /Казахстан/
Умбетов Умирбек	- д.техн.н., профессор /Казахстан/
Узакбаева Сахипжамал	- д.п.н., профессор /Казахстан/
Ыдырыс Серикбай	- д.э.н., профессор /Казахстан/

Deputy chief editor

Professor, Doctor of Pedagogical Sciences Berkimbayev K.M.

Deputy chief editor

Associate Professor, Ph.D. Pilten Pusat

Responsible secretary

Associate Professor, Ph.D. Baltabayeva A.Yu.

EDITORIAL BOARD

Zhurynov Murat	- President of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, academician /Kazakhstan/
Demirkoz Melahat Bilge	- Professor, Doctor /Turkey/
Grijibovsky Andrey	- Doctor of Medical Sciences, Professor /Norway/
Kapilla Hose	- Professor, Doctor /Spain/
Kornilov Viktor	- Doctor of Pedagogical Sciences, Professor /Russia/
Myrzakulov Ratbay	- Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor /Kazakhstan/
Meyer Burghard	- Professor, Doctor /Germany/
Turmetov Batyrhan	- Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor /Kazakhstan/
Tashpinar Mehmet	- Professor, Doctor /Turkey/
Sagiroglu Sheref	- Professor, Doctor /Turkey/

EDITORIAL COUNCIL

Akbasova Amankul	- Doctor of Technical Sciences, Professor /Kazakhstan/
Akyol Hayati	- Professor, Doctor /Turkey/
Atemova Kalypa	- Doctor of Pedagogical Sciences, Professor /Kazakhstan/
Bulbul Ibrahim	- Professor, Doctor /Turkey/
Buluc Bekir	- Professor, Doctor /Turkey/
Batyrbayev Nurlan	- Candidate of Law, Associate Professor /Kazakhstan/
Gelisli Yucel	- Professor, Doctor /Turkey/
Yergobek Kulbek	- Doctor of Philology, Professor /Kazakhstan/
Essimova Sholpan	- Doctor of Economics, Professor /Kazakhstan/
Zhetibayev Kopzhasar	- Candidate of Historical Sciences, Associate Professor /Kazakhstan/
Zhetpisbayeva Bakhytgul	- Doctor of Pedagogical Sciences, Professor /Kazakhstan/
Yildiz Musa	- Professor, Doctor /Turkey/
Myrzaliyev Borash	- Doctor of Economics, Professor /Kazakhstan/
Tomar Cengiz	- Professor, Doctor /Turkey/
Torybayeva Zhamilya	- Doctor of Pedagogical Sciences, Professor /Kazakhstan/
Umbetov Omirbek	- Doctor of Technical Sciences, Professor /Kazakhstan/
Uzakbayeva Sakhipzhamal	- Doctor of Pedagogical Sciences, Professor /Kazakhstan/
Ydyrys Serikbay	- Doctor of Economics, Professor /Kazakhstan/

Г.Б. ИСАБЕКОВА¹✉, Г.К. АБДРАХМАН², Е.Ж. САРМУРЗИН^{3*}

¹PhD доктор, Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати
(Казахстан, г. Тараз), e-mail: gulnur_taraz@mail.ru

²кандидат филологических наук, доцент, Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати
(Казахстан, г. Тараз), e-mail: gulnara.abdrakhman@mail.ru

³PhD докторант, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева
(Казахстан, г. Нур-Султан), e-mail: yerbol.sarmurzin@gmail.com

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье рассматривается проблема усиления внимания педагогической общественности к культуре как феномену человеческого бытия. Формирование поликультурной компетенции у педагогов и студентов способствует умению работать и обучаться в условиях инокультуры. Поликультурная компетенция рассматривается как интегративное свойство личности, которое отражает его способность решать профессиональные и повседневные проблемы и задачи на основе культуросцентрированной системы ценностей. Дефиниция «поликультурность» наиболее емко передает взаимодействие принципов диалога и взаимодействия разнообразных культур. Поликультурная личность является одной из составных частей «базовой культуры личности». Формированию «человека культуры», поликультурной личности способствует, прежде всего, определенная культурно-образовательная среда.

Ключевые слова: поликультурность, поликультурная компетенция, поликультурная среда, поликультурная личность, гуманизация, культуросообразность, «базовая культура личности».

G.B. Issabekova¹, G.K. Abdrakhman², E.Zh Sarmurzin³

¹PhD, M.H. Dulati Taraz Regional University
(Kazakhstan, Taraz), e-mail: gulnur_taraz@mail.ru

²Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, M.H. Dulati Taraz Regional University
(Kazakhstan, Taraz), e-mail: gulnara.abdrakhman@mail.ru

³PhD Doctoral Student, L.N. Gumilyov Eurasian National University
(Kazakhstan, Nur-Sultan), e-mail: yerbol.sarmurzin@gmail.com

Multicultural Competence in Modern Conditions

The article deals with the problem of increasing the attention of the pedagogical community to culture as a phenomenon of human existence. The formation of multicultural competence among teachers and students contributes to the ability to work and study in a foreign culture. Multicultural competence is considered as an integrative property of the individual, which reflects his ability to solve professional and everyday problems and tasks on the basis of a culture-centered system of

* **Цитируйте нас правильно:**

- Исабекова Г.Б., Абдрахман Г.К., Сармурзин Е.Ж. Поликультурная компетенция в современных условиях // Ясауи университетінің хабаршысы. – 2020. – №3 (117). – Б. 175–186. <https://doi.org/10.47526.2020/2664-0686.017>

* **Cite us correctly:**

- Isabekova G.B., Abdrakhman G.K., Sarmurzin E.J. Polikóltýrnaia kompetentsia v sovremennyh ýsloviiah // Iasaýı úniversitetiniń habarshysy. – 2020. – №3 (117). – B. 175–186. <https://doi.org/10.47526.2020/2664-0686.017>

values. The definition of «multiculturalism» most succinctly conveys the interaction of the principles of dialogue and interaction of various cultures. Multicultural personality is one of the components of the «basic culture of personality». First of all, a certain cultural and educational environment contributes to the formation of the «person of culture», a multicultural personality.

Keywords: multiculturalism, multicultural competence, multicultural environment, multicultural personality, humanization, cultural identity, «basic culture of personality».

Г.Б. Исабекова¹, Г.Қ. Абдрахман², Е.Ж. Сармурзин³

¹*PhD доктор, М.Х. Дулати ат. Тараз өңірлік университеті
(Қазақстан, Тараз қ.), e-mail: gulnur_taraz@mail.ru*

²*филология ғылымдарының кандидаты, доцент, М.Х. Дулати ат. Тараз өңірлік университеті
(Қазақстан, Тараз қ.), e-mail: gulnara.abdrakhman@mail.ru*

³*PhD докторант, Л.Н. Гумилев ат. Еуразия Ұлттық университеті
(Қазақстан, Нұр-Сұлтан қ.), e-mail: yerbol.sarmurzin@gmail.com*

Қазіргі жағдайдағы көпмәдениетті күзіреттілік

Мақалада педагогикалық қоғамдастықтың мәдениетке назарын адамның өмір сүру құбылысы ретінде арттыру мәселесі қарастырылған. Оқытушылар мен студенттер арасында мәдениетті күзіреттіліктің қалыптасуы шетелдік мәдениеттерде жұмыс істеуге және білім алуға мүмкіндік береді. «Көпмәдениеттілік» дефинициясы диалог пен әр түрлі мәдениеттердің өзара іс-қимылы қағидаттарының өзара іс-қимылын барынша кең етіп көрсетеді. Көпмәдениетті тұлға «тұлғаның базалық мәдениетінің» құрамдас бөлігінің бірі болып табылады. Көпмәдениетті тұлғаның «Мәдениет адамы» болып қалыптасуына ең алдымен белгілі бір мәдени-білім беру ортасы ықпал етеді.

Кілт сөздер: көпмәдениеттілік, көпмәдениеттік күзіреттілік, көпмәдениеттік орта, көпмәдениеттік тұлға, гуманизация, мәдени ұқсастық, «тұлғаның базалық мәдениеті».

Введение

Современная социокультурная ситуация в Республике Казахстан и мире характеризуется формированием в общественном сознании новых типов осмысления и способов преобразования действительности. Педагогическая наука и практика выбирает новую стратегию и тактику, связанную с развитием свойств и качеств личности.

В настоящее время в соответствии со стратегией модернизации образования значительно повышается роль и статус педагога. Педагоги и учителя являются главными субъектами всех реформ образования. В условиях обновленного содержания образования созданы благоприятные условия для повышения спектра профессиональных компетенций педагогов, в том числе и поликультурной.

Высшее образование все больше перестает быть только профессиональным, оно становится элементом общей культуры.

Особое место в национальной образовательной системе занимают высшие учебные заведения. Именно в них формируются будущие учителя, которые призваны обеспечить наследование и воспроизводство в новых поколениях основных культурных традиций, ценностей и идеалов, создавать условия и возможности творческого становления и самосовершенствования личности учащихся – иными словами, воспроизводить «культурные клетки» казахстанского общества и нации.

Однако с внедрением принципов Болонского процесса, европейских ориентиров, открытия полиязычных отделений по отдельным образовательным программам, расширения академической свободы вузов возрастает роль педагогов и студентов, умеющих работать и обучаться в условиях инокультуры.

Академическая политика современных вузов создает условия для внедрения поликультурного образования за счет участия преподавателей и студентов по программе «Академическая честность».

В связи с этим формируется новый взгляд на человека, который находит свое отражение в трудах известных философов, педагогов, психологов и др. (М. Мамардашвили, М. Фуко, М. Шелер; А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев; Е.В. Бондаревская, В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев).

Например, известный психолог Ю.М. Забродин выделил так называемые феномены, определяющие специфику педагога современного периода: реальное расширение индивидуальных свобод, увеличение ответственности человека в определении собственной судьбы, расширяющей нагрузку на самостоятельность личности [1].

Школа диалога культур В.С. Библера пропагандирует мысль о движении от «человека образованного» к «человеку культуры». Суть концепции школы диалога культур В.С. Библера заключается в изменении содержания самой идеи образованности в контексте идеи культуры. По мнению ученого, школа должна перейти от идеи «образованного человека» к идее «человек культуры», поликультурной личности [2].

В трудах крупнейших представителей гуманистической психологии Э. Фромма, А. Маслоу, К. Роджестера, Р. Мэя раскрыты условия, необходимые для гуманизации культуры, способствующие изменению межличностных отношений. К ним они относили: безоценочное позитивное принятие другого человека и его активное эмпатическое отношение к окружающим.

Раскрывая теоретико-методологические основания разработки целей и задач по формированию поликультурной личности, нельзя не остановиться на концепции целостного образовательного процесса, ориентированного на становление личности ребенка в соответствии с возрастными особенностями мировосприятия.

Особый интерес вызывает модель культуротворческой школы гуманитарной парадигмы, которую представляет и апробирует профессор, член-корреспондент РАО А.П. Валицкая. В концепции школы лежит комплексная философско-культурологическая методология, спектр современных теорий и подходов к пониманию личности, образования и культуры, соединенные идеей процессуальности человеческого бытия, представлением этапов становления личности. Название «культуротворческая школа» определяет ряд факторов: с одной стороны, содержание образования как процесса освоения культурной ойкумены, становления культуры личности в последовательности «проживания» опыта отечественной и мировой культуры, а с другой, цель современной школы – подготовить человека к сознательному выбору и созидательному действию в любой избранной им сфере профессиональной деятельности в мире.

Опираясь на исследования О.Н. Хрусталева [4], Г.Н Кошербаевой, [5], Ш.М. Мухтаровой [6], Л.П. Халяпиной, П.В. Сысоева, И.А. Зимней, П.Д. Павленко, делаем вывод об актуализации проблемы по формированию поликультурной личности и созданию поликультурной среды.

Сформирован большой массив работ по формированию поликультурной компетенции у будущих учителей, методике полилингвального образования, созданию поликультурной среды.

Цель статьи – описание содержательных и структурных характеристик дефиниции «поликультурная компетенция», которая включает в себя сумму знаний жизнедеятельности в поликультурном мире.

Поликультурность, поликультурная компетенция, поликультурная среда, поликультурная личность – это основные ценностно-смысловые единицы *обновленного высшего профессионального образования.*

Дефиниция термина «поликультурность» наиболее емко передает взаимодействие принципов диалога и взаимодействия разнообразных культур. Активно идет процесс формирования поликультурной личности, личности, являющейся субъектом диалога культур.

Поликультурный человек – это, прежде всего, человек культуры. Человек, осмысливающий свое культурно-образовательное пространство, должен обладать специфическими способностями, которые определяются условиями его социально-культурной жизни. Эти способности можно определить следующим образом:

- «человек культуры», обладающий духовностью, способен не только осознавать мир в идейно-нравственных категориях, но и самосовершенствоваться;
- «человек культуры», знающий мировую и отечественную историю, литературу и иностранные языки;
- «человек культуры» обладает способностями к культуросообразному существованию, определенному культурному образу жизни в конкретном обществе;
- «человек культуры» успешно реализует смысл своего существования в окружающем культурном контексте, во многом его и определяя;
- «человек культуры» способен успешно и творчески адаптироваться в социокультурном пространстве.

На наш взгляд, «человек культуры» – это человек, характеризующийся как:

- осознающий на основе постоянного совершенствования системы знаний собственное миропонимание, свое место в динамично изменяющемся мире;
- чувствующий и понимающий, сохраняющий и преумножающий красоту мира;
- стремящийся к совершенствованию своей духовной жизни в процессе интернализации общечеловеческих ценностей;
- организующий собственное поведение и трудовую деятельность в соответствии с нормами и традициями, исторически обусловленными этапами развития общества.

Одно понятно: полноценность человеческого существования может и должна по-новому себя выразить в органическом сочетании рационального и духовного, а также в активной самореализации индивидуальностей в социокультурном пространстве.

Формирование «человека культуры» настоятельно требует содержательно преобразить само образование. Основываясь на критериях качества образовательных систем, определенных Е.В. Бондаревской [3, с. 27–28], мы выделяем положения, которые могут качественно изменить содержание образования:

- свободный доступ студентов к различному роду информации о культуре, о творчестве (возможности выбора индивидуального пути образования);
- демократические отношения между преподавателями и студентами;
- способность образовательной системы адаптироваться к потребностям каждого студента; индивидуализировать обучение и воспитание; обеспечить морально-психологический комфорт студенту в образовательном пространстве;
- сохранение жизни, физического, психического и нравственного здоровья студентов;
- способность системы образования включать элективные программы, направленные на решение жизненных проблем студентов;
- способность образовательной системы обеспечить высокий уровень учебно-воспитательного процесса, отвечающий требованиям общечеловеческой нравственности, а также реальные достижения студентов в культурном саморазвитии, изучении основ наук, исследовательской деятельности, спорте, занятиях искусством, техническом творчестве, общественном самоуправлении.

Освоение этих этапов позволяет сформировать у студентов способности осуществлять различные культуросообразные виды деятельности, которые в современной педагогической литературе носят название компетентности.

Во многом формированию «человека культуры», поликультурной личности должна способствовать определенная культурно-образовательная среда. Культурно-образовательное пространство способствует включению личности в ценностно-смысловой мир разных культур, сохранение социальной целостности и личностной саморегуляции.

Содержание образования должны составлять универсальные общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности культуры, а к студенту следует относиться как к свободной, целостной личности, способной, по мере своего культурного развития, к самостоятельному выбору ценностей, самоопределению в мире культуры и творческой самореализации. Поэтому культурно-образная среда должна нести в себе знаки, символы и образцы как средства и формы общения. Она формируется культурными компонентами содержания всех учебных дисциплин; культурой деятельности студента; профессионально-педагогической культурой преподавателя; поликультурными формами учебного заведения.

В современных условиях в связи с изменением образовательной парадигмы, когда во всем мире имеет место перенос акцентов в системе обучения с обогащения информацией обучаемого на развитие его личности, основной целью обучения любому предмету становится, как уже отмечалось, развитие личности обучаемого.

Пути решения

Развитие системы поликультурного образования в Казахстане является неотъемлемой частью общей стратегии культурного и поликультурного развития. Поэтому для эффективного формирования поликультурной компетентности как результата поликультурного образования используются следующие пути решения:

- ясная государственная политика Республики Казахстан в области поликультурного образования;
- комплексный подход к организации воспитательно-образовательной работы по формированию знаний о культурном многообразии цивилизации;
- развитие культуры межнационального общения и др.

Формирование и осуществление целенаправленной, ясной и последовательной политики по формированию поликультурной личности является необходимым условием стабильного развития любого государства.

Современная государственная политика Республики Казахстан определяется как совокупность принципов и норм, которыми руководствуется государство в своей деятельности по сохранению, развитию и распространению культуры.

В компетенцию государственной политики входят:

- система накопления, сохранения и изучения предметов мирового и отечественного культурного наследия;
- система государственной поддержки развития культурной и художественной жизни в стране;
- система поддержки деятельности государственных организаций культуры по развитию театрального, музыкального и киноискусства, культурно-досуговой деятельности и народного творчества, библиотечного и музейного дела;
- популяризация историко-культурного наследия Республики Казахстан;
- сохранение историко-культурного наследия, государственного языка, содействие развитию исторических, национальных и культурных традиций и обычаев;
- содействие развитию культурных связей с соотечественниками;
- международное и межнациональное культурное сотрудничество;
- формирование полиязычных граждан Республики Казахстан.

В рамках общей правовой реформы, проводимой в стране, сделан важный шаг в совершенствовании и обновлении казахстанского законодательства в сфере культуры и приближении его к мировым стандартам. В области образования осуществляется процесс гуманитаризации.

В Казахстане происходит активный поиск новых подходов, инновационных методик преподавания учебных дисциплин, способствующих раскрытию творческого, гуманитарного, общекультурного, мировоззренческого потенциала личности. Одним из наиболее интенсивно развивающихся направлений образования является его поликультурная и культурологическая составляющая в системе высшего педагогического образования. Эти составляющие представляют сущность культуры во всей ее полноте, многообразии как одного из важнейших факторов человеческого бытия и главного основания образования.

Введение в активный научный обиход понятия «поликультурное образование» было продиктовано интеграционными процессами в сфере науки и образования и сформировалось в последние десятилетия XX века. Глобальные геополитические изменения, произошедшие на рубеже веков, выдвинули на первый план научные работы, исследующую природу и сущность культурных и поликультурных феноменов. Осознавая всю важность вопроса о стабилизации жизни народов Казахстана на основе принципов устойчивости и безопасности развития, диалогическом типе взаимоотношений, теории и практики образования актуализировали внимание к проблеме общего поликультурного образования.

Поликультурное образование является важнейшей составляющей общего образования в педагогическом вузе. Культурологическое знание призвано решать комплекс образовательных и воспитательных задач в системе педагогического образования. Основная функция культурологического знания связана с решением задачи культурации личности студента, введения его в систему ценностно-смысловых и нормативно-регулятивных устремлений как исторических, так и современных сообществ, а также в систему языков и методов социальной коммуникации.

В соответствии с развитием исторического и общественного образования каждый человек должен освоить как минимум три круга ценностей:

- общечеловеческих (планетарных);
- общенациональных (казахстанских);
- этнокультурных;
- личностных.

Эта система строится по концентрическому принципу. Такой подход позволяет достаточно точно определить требования к уровню поликультурного образования студентов. В связи с этим, выделяем более широкие и конкретные цели поликультурного образования.

Поликультурное образование призвано формировать у студентов мироощущение и миропонимание личностных, этнических, национальных и общемировых ценностей как системы, способствовать восхождению человека культуры к культуре личности.

Поликультурное воспитание рассматривается как новое направление общей педагогической теории и практики, призванное обеспечить формирование самостоятельной духовной личности через приобщение к ценностям культуры, как общечеловеческой, так и регионально-этнической, через осознание себя в культуре. Воспитание поликультурной личности способствует формированию таких важных качеств будущего специалиста, в том числе и педагога, как толерантность, объемное видение мира и др. Необходимо подчеркнуть, что толерантность как качество личности и феномен общественного бытия принадлежит к числу высших, базовых ценностей культуры, и поликультурное образовательное пространство, существующее в многонациональном Казахстане, неизбежно предполагает множественность этнических культур и, в связи с этим, решение задач развития толерантного сознания учащихся и студентов.

Современный образовательный процесс не может не принимать в качестве базовой педагогической стратегии осознание значимости толерантных моделей поведения и межличностного общения. Обращение к мировым ценностям, культурам, религиям позволяет понять не только различие, но и общность нравственных устремлений, духовных исканий, эстетических норм разных народов, проживающих на территории одного

государства. Поэтому нам представляется, что смысл феномена поликультурного образования раскрывается посредством его отнесения к таким основополагающим категориям философии культуры, как «культура монизма» и «культурный плюрализм». Эти категории отражают два фундаментальных аспекта бытия культуры – его единство и многообразие. Что касается Казахстана, то здесь в советское время пролонгировались монокультурные стратегии образования. Идея постепенного стирания национальных различий составляла основу образовательных стратегий советской школы, в программах которой этнические культуры представлялись в строго дозированной норме. Поликультурное образование же несет в себе много позитивного: оно расширяет горизонты образовательной деятельности, способствует формированию полифонического видения мира, ставит своей целью воспитание «неоднородного» человека, культивирует толерантность как нравственный идеал и норму поведения. Поликультурное образование зиждется на принципах эпистемологического плюрализма, недопустимости авторитарности в научных суждениях, в его рамках осуществляется демократизация образовательного процесса.

Воспитание поликультурной личности сопровождается формированием всех видов культур: нравственной, политической, коммуникативной, эстетической, экологической, валеологической, физической и др. От развития всего комплекса культур, несомненно, зависит уровень сформированности профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста.

Для решения образовательных вопросов полилингвального и полиэтничного воспитания создается такая система, которая дает всем студентам возможность получить высшее образование независимо от их национальной принадлежности, языковых, этнических и культурных особенностей.

Таким образом, в Казахстане созданы все условия для функционирования полилингвального образования:

- законодательно утверждена политика взаимосвязанного обучения трем языкам;
- введена и поэтапно реализуется трехязычная программа обучения;
- созданы благоприятные условия для создания материально-технической, учебно-методической литературы по формированию новых моделей функционирования полилингвального образования в Республике Казахстан;
- проведены специальные научно-методические исследования по разработке научных подходов для эффективного взаимосвязанного обучения языкам и т.д.

Методы обсуждения

Методологическую основу поликультурного образования в системе высшего и общеобразовательного образования составляют философские, культурологические, социологические, педагогические теории и концепции. Для решения задач использован комплекс методов (теоретический анализ, изучение опыта вузов по подготовке обучающихся к жизни в поликультурной реальности), дополняют друг друга.

Особое значение в реализации программы поликультурного, полилингвального воспитания личности принадлежит науке и образованию. Подведение итогов этносоциальных, этноязыковых, этнокультурных процессов, невозможно без изучения сдвигов, произошедших в национальном самосознании, в поведении людей, продиктованных явлениями в социальной и общественно-политической жизни страны.

Обобщая изложенное, мы подчеркиваем, что для современного образования поликультурные основания являются приоритетными и определяют стратегию образования в стране.

Гуманизация общества и образования представляется как полицентрическая система, которая включает в себя:

- культурно-образовательный центризм гуманизма;

- человекоцентризм гуманизма;
- социоцентризм гуманизации;
- нравственно-духовный центризм гуманизма [5, с. 10–12].

В педагогической науке процесс гуманизации понимается следующим образом:

1. Гуманизация рассматривается как смыслообразующая компонента всей системы среднего и высшего образования, фиксирующая в себе цель содержания и формы как гуманистическая парадигма.

2. Гуманизация образования направлена на решение проблемы оптимизации взаимодействия личности и социума, обеспечивающей их наиболее эффективное развитие.

3. Гуманизация образования прямо детерминирована общей гуманизацией общества и образования, в частности.

4. Гуманизация образования рассматривает цель образования как самоактуализацию и самореализацию личности.

5. В центре гуманистического мировоззрения находится человек.

Таким образом, гуманизация («очеловечивание») образования актуализирует не только гуманные отношения между субъектами учебной деятельности, но и создание всей системы условий его жизнедеятельности.

В современных условиях в связи с изменением образовательной парадигмы, когда во всем мире имеет место перенос акцентов в системе обучения с обогащения информацией обучаемого на развитие его личности, основной целью обучения любому предмету становится, как уже отмечалось, развитие личности обучаемого. В настоящее время идеи гуманизации образования имеют статус государственной политики в образовании Казахстана, они стали приоритетными и в науке. Современные стратегии управления обществом направлены на развитие фундаментальных проблем духовного развития Казахстана – ядро жизни его народа [6, с. 140].

Гуманизация казахстанского общества немислима без укорененности казахстанского гуманизма в национальных традициях, в историческом самопознании, в духовном потенциале казахского языка, казахской культуры языков, культур многочисленных народов Казахстана, скрепленных в монолитное единство народообъединяющей функцией казахской культуры.

Гуманитаризация образования является важной и необходимой составной частью общей теоретической концепции современного образования, так как связана с учебно-методическим содержанием всего процесса обучения.

Гуманитаризация это процесс складывания образовательной деятельности, нацеленной на развитие свободной индивидуальности, способной освоить ценности мировой культуры.

Гуманитарная система образования должна осуществляться через определенную концепцию гуманитаризованного образования и систему программных разработок, способствующих развитию личности. Ядром концепции гуманитаризованного образования должна стать системная концепция, доступная для освоения. В ней должны быть как минимум три части (подсистемы, содержательные компоненты):

- мир для человека;
- мир в человеке;
- единство духовного мира человека и объективного мира.

Все три части являются составными частями единого процесса и между ними не должно быть жестких границ.

Важно учесть, что гуманитаризация в педагогическом вузе:

- это способ ее адаптации к современным тенденциям развития человека в рамках существующей цивилизации; путь освоения личностью мировой культуры;

- это процесс открытия во всех предметах общеобразовательного, профилирующего и базового циклов единого ценностного содержания, обогащенного отношением человека к миру;

- это создание таких образовательных ситуаций, при которых студенты и преподаватели заинтересованы в совместном приобретении знаний;

- это интеграция всех предметов ради целостного представления о природе, обществе, человеке, технике, искусстве; формирование культуры.

- это командная работа педагогов, скрепленная общей ценностью – интересами развивающейся личности.

Гуманитаризация образования предполагает более широкое изменение самого содержания высшего образования. Основные черты этих изменений основываются на принципах фундаментализации, универсализации, интеллектуализации, высокого профессионализма и прикладного характера.

1. Фундаментализация образования. В основу высшего образования положено глубокое изучение фундаментальных наук. Это достигается тесным взаимодействием как фундаментальных, так и узкопрофессиональных (или пограничных) образовательных дисциплин, что соответствует идее целостной системы наук.

2. Универсализация образования предполагает использование разными предметами и предметными областями достижений в области содержания и методов деятельности различных дисциплин, ориентацию на межпредметные, междисциплинарные проблемы и содержание, на новые направления научного исследования.

3. Интеллектуализация образования предполагает развитие интеллектуальных способностей, интеллектуальной культуры личности, умения творчески мыслить, от чего коренным образом зависит интеллектуальная культура общества, его интеллектуальный потенциал.

4. Прикладной характер деятельности направлен на решение практических прикладных задач, связанных с их самостоятельным исследованием или возникающих во время производственной практики, когда будущий специалист вовлечен в профессиональную деятельность

Культуросообразность образования означает, что оно:

- соответствует многообразной и разнообразной палитре культуры общества;

- способствует культурной самоидентификации и культурному (субкультурному) самоопределению личности;

- способствует формированию национального самосознания;

- способствует раскрытию личностной культуры каждого индивида и ее росту;

- способствует отстаиванию культурной, языковой, этнической, расовой и религиозной идентичности.

Гуманитарное знание предполагает человекознание, осуществляющее целостное рассмотрение природы человека, включающее понимание его и как биологического существа, и как носителя социальной функции, и как хранителя культурной информации. Человек – это такая форма бытия, которая доводит единичное существование до уровня уникальности.

Представление о культурной обусловленности личности выражено именно в этом принципе.

Принцип культуросообразности призван создать у студентов целостную картину развития культуры, помочь им осознать уникальность и ценность каждой культуры, способствовать усвоению родной культуры в многообразии связей со всем человечеством. Тем самым образование создает благоприятные условия для включения молодежи в прошлое и настоящее мировой культуры на основе взаимодействия личности в системе «Я – социальная группа – общество – мировая цивилизация».

Культуросообразность образования во многом обусловлена тенденциями мирового развития, т.е. тенденциями развития социокультурных отношений, охватывающих все человечество. На фоне основных приоритетных целей отечественной системы образования, зафиксированных в государственных документах, становится очевидным, что образование соответствует основным тенденциям мирового развития. Однако в некоторых исследованиях перечислены отступления образования от принципа культуросообразности:

1) структура содержания образования не в полной мере соответствует структуре социокультурного развития человека;

2) содержание образования в полной мере не отвечает требованиям общекультурного и поликультурного образования, так как не соотносится с особенностями и уровнем мировой, отечественной и национальной культуры.

Согласно результатам ряда исследований, культурно-образовательная среда (культурообразующая среда) выступает, во-первых, важным условием целостного, личностно значимого отношения к образцам культуры и действенным фактором жизнотворчества личности; во-вторых, является совокупностью предметно-пространственного, информационного и событийного окружения обучающегося в пространстве образовательного учреждения, реализующего его культурную миссию.

Если раньше образование рассматривали в контексте культуры как ретранслятор культурных ценностей последующим поколениям, то в современных условиях, когда начался процесс формирования рынка труда и способностей и нарабатываются возможности свободной социальной конкуренции в нем, происходит изменение самой личности и культурно-образовательной среды.

Таким образом, поликультурное образование рассматривается как вид целенаправленной социализации студентов в отечественной культуре и инокультуре.

Цели поликультурного образования:

- формирование ценностных ориентаций личности по отношению к своей отечественной и собственной культуре;

- создание поликультурной среды, на основе взаимодействия личности с представителями и элементами других культур;

- формирование способности индивида к культурному и личному самоопределению в обществе и мире.

Говоря о «человеке культуры», ученые исходят из основного понятия педагогики – «базовая культура личности», а поликультурная личность – это одна из составных частей «базовой культуры личности».

Поликультурная компетенция рассматривается нами как интегративное свойство личности, которое отражает его способность решать профессиональные и повседневные проблемы и задачи, на основе культуросцентрированной системы ценностей и склонностей, с использованием знаний (образовательная, общекультурная, коммуникативная, предметная компетенции), профессионального и жизненного опыта [7].

Человек может считаться поликультурно компетентным, если он:

1) знает:

- о содержании культурного наследия своего народа;

- о существенных характеристиках других культур;

2) умеет:

- принять многообразие мира;

- уважать многообразие мира;

- конструировать эффективное взаимодействие в поликультурном сообществе, связанное с пониманием различий между этносами, культурами и религиями;

- управлять конфликтами в разнообразных культурных контекстах и разрешать их ненасильственным путем;

- входит в информационную картину мира;

3) способен:

- к культурной идентификации;

- формировать гендерное сознание, свободное стереотипов, затрудняющих профессиональную и личностную самореализацию;

- к рефлексивно-деятельностным отношениям в преобразовании мира культуры;

- предвидеть цели воспитания человека культуры – личности свободной, гуманной, духовной, творческой;

4) имеет практический опыт в развитии и укреплении толерантности, профилактике экстремизма, выявлении и нейтрализации угроз устойчивому и безопасному развитию общества.

Заключение

Поликультурные основания новой стратегии образования в Республике Казахстан осуществляются с учетом социокультурной ситуации, смены типов культурных эпох и закономерностей развития человека [8]. Сущностные качества современного образования определены в основных нормативных документах, затрагивающих как сферы культуры, так и системы образования. Образовательный процесс осуществляется в рамках контекста отечественной культурно-педагогической традиции и ориентирован на развитие человека [9]. В новых социально-политических условиях казахстанское образование базируется на общепризнанных в современной педагогике теориях воспитания и направлено на согласование интересов человека, общества и государства; на согласование национальной и мировой культуры, на воспитание патриота своей Родины. Успех образования обеспечивается учетом множества факторов, на некоторых из них мы и остановились [10].

Высшее образование несет на себе большую ответственность за качество воспитания человека культуры соответствующего общества, за качество формирования специалиста определенной профессиональной сферы. Образование – одна из составляющих частей культурологических знаний, оно является и основным фактором их развития, и основным их кладезем (хранителем), и одним из способов их передачи. Все это должно способствовать развитию и становлению ценностного отношения к профессиональной деятельности и приобретению жизненных ориентиров. Чем качественнее и шире будут внедряться поликультурные знания в образовательный процесс, тем мощнее и действеннее проявится их педагогический потенциал.

Таким образом, поликультурное образование является важным условием по подготовке студентов к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Забродин Ю.М. Развитие человека в изменяющейся социальной ситуации. Психологические проблемы саморазвития личности. – Краснодар, 1995. – С. 10–21.
2. Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры. Два философских введения в двадцать первый век. – М.: Политиздат, 1991. – 413 с.
3. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов - н/Дону: Изд-во РПГУ, 2000. – 352 с.
4. Хрусталева О.Н. Формирование языковой личности школьника в условиях полилингвального образования: дис. ... к.п.н. – Казань, 2006. – 137 с.
5. Кошербаева Г.Н. Развитие межкультурного диалога в педагогическом процессе высшей школы: автореф. ... к.п.н. – Тараз, 2003. – 30 с.
6. Мухтарова Ш.М. Теоретические основы формирования этнического компонента в содержании высшего педагогического образования: дис. ... д.п.н. – Караганда, 2008. – 522 с.

7. Nurpeisova S.K. Introduction of the polylingual education: experience, problems and prospects (in Russian) // S.K. Nurpeisova, J.A. Azimbaeva // Bulletin of Karaganda State University. Ser. Pedagogy. – № 2(78). – С. 256–262.
8. Исабекова Г.Б., Абдрахман Г.Қ. Көпмәдениеттілік дамуының әдіснамалық мәселесі // Ясауи университетінің хабаршысы. – 2019. – № 4 (114). – 129–139.
9. Kozhamzharova D.P., Isabekova G.B., Begaliev A.T. European models of subject-linguistic integrated training and their adaptation in educational system of the Republic of Kazakhstan: Collective monograph. – Taraz, 2019. – 225 p.
10. Isabekova G.B., Tynyshtykova G. CLIL method in teaching physics // Наука и жизнь Казахстана. – 2019. – №6/3. – Pp. 114–119.

REFERENCES

1. Zabrodin Iy.M. Razvitiye cheloveka v izmeniyayetsia sotsialnoi situatsii. Psichologicheskie problemy samorazvitiia lichnosti. – Krasnodar, 1995. – S. 10–21.
2. Bibler V.S. Ot naykooycheniia – k logike klytury. Dva filosofskih vvedeniia v dvadtsat pervyi vek. – M.: Politizdat, 1991. – 413 s.
3. Bondarevskaya E.V. Teoriya i praktika lichnostno-orientirovannogo obrazovaniia. – Rostov - n/Dony: Izd-vo RPGY, 2000. – 352 s.
4. Hrystaleva O.N. Formirovaniye iazykovoi lichnosti shkolnika v usloviyah polilingvalnogo obrazovaniia: dis. ... k.p.n. – Kazan, 2006. – 137 s.
5. Kosherbaeva G.N. Razvitiye mejklytynogo dialoga v pedagogicheskom protsesse vysshei shkoly: avtoref. ... k.p.n. – Taraz, 2003. – 30 s.
6. Myhtarova Sh.M. Teoreticheskie osnovy formirovaniia etnicheskogo komponenta v sodержanii vysshego pedagogicheskogo obrazovaniia: dis. ... d.p.n. – Karaganda, 2008. – 522 s.
7. Nurpeisova S.K. Introduction of the polylingual education: experience, problems and prospects (in Russian) // S.K. Nurpeisova, J.A. Azimbaeva // Bulletin of Karaganda State University. Ser. Pedagogy. – № 2(78). – S. 256–262.
8. Isabekova G.B., Abdrahman G.Q. Kópmađeniettilik damýynyń ádisnamalyq máselesi // Iasaýi ýniversitetiniń habarshysy. – 2019. – № 4 (114). – 129–139.
9. Kozhamzharova D.P., Isabekova G.B., Begaliev A.T. European models of subject-linguistic integrated training and their adaptation in educational system of the Republic of Kazakhstan: Collective monograph. – Taraz, 2019. – 225 p.
11. Isabekova G.B., Tynyshtykova G. CLIL method in teaching physics // Naýka i jizn Kazahstana. – 2019. – №6/3. – Pp. 114–119.

**ЯСАУИ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ ХАБАРШЫСЫ
YESEVI ÜNİVERSİTESİ HABARŞISI**

Редакцияның мекен-жайы
*161200, Қазақстан Республикасы, Түркістан облысы, Түркістан қаласы,
ХҚТУ қалашығы, Б.Саттархан даңғылы, №29В, Бас ғимарат, 404-бөлме*
☎(8-725-33) 6-38-26
E-mail: khabarshi.iktu@ayu.edu.kz

Ғылыми редакторлар: ф.ғ.к., профессор Сердәлі Бекжігіт,
ф.ғ.к., доцент Мансұров Нұрлан,
ф.ғ.к. Семіз Кенан
Аға редактор: Әбілдаева Гүлжан
Редактор: Садыкова Айгүл

Жарияланған мақала авторының пікірі редакция көзқарасын білдірмейді.
Мақала мазмұнына автор жауап береді.
Қолжазбалар өңделеді және авторларға қайтарылмайды.
«Ясауи университетінің хабаршысына» жарияланған материалдарды
сілтемесіз көшіріп басуға болмайды.

*Журнал Қожса Ахмет Ясауи атындағы
Халықаралық қазақ-түрік университетінің
«Тұран» баспаханасында көбейтілді.*
Басуға 30.09.2020 ж. қол қойылды. Пішімі 60X84/8. Қағазы офсеттік.
Шартты баспа табағы 22.5. Таралымы 200 дана. Тапсырыс 723. ©

Баспахана мекен-жайы:
*161200, Қазақстан Республикасы, Түркістан облысы, Түркістан қаласы,
ХҚТУ қалашығы, Б.Саттархан даңғылы, №29В, 2-ші ғимарат*
☎(8-725-33) 6-37-21 (1080), (1083)
E-mail: turanbaspasi@ayu.edu.kz