

УДК 378; 371:81'243; МРНТИ 14.35.07
<https://doi.org/10.47526/2025-3/2664-0686.258>У.Р. АДІЛЖАНОВА^{ID 1}, Д.М. ДЖУСУБАЛИЕВА^{ID 2}, А.Б. СРАИЛОВА^{ID 3}¹старший преподаватель, Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана (Казахстан, г. Алматы), e-mail: umit04@mail.ru²доктор педагогических наук, профессор, Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана (Казахстан, г. Алматы), e-mail: dinaddm@mail.ru³старший преподаватель, Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана (Казахстан, г. Алматы), e-mail: maral_albi@mail.ru

ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматривается важность качественной подготовки будущих учителей иностранного языка к своим профессиональным обязанностям, в том числе, к исследовательской деятельности, как одной из обязательных функций современного учителя. Показано, что поисково-исследовательская компетенция является одной из важных компетенцией современного учителя, в том числе учителя иностранного языка, рассматривается отличие этой компетенции от других видов исследовательской деятельности, показана роль поисково-исследовательской компетенции в профессиональной деятельности современного учителя.

Практическая часть данной статьи описывает методы и технологии которые могут быть использованы для формирования поисково-исследовательской компетенции, как необходимого условия профессиональной деятельности современного учителя, приводится анализ результатов работы студентов по формированию поисково-исследовательской компетенции и представлен итог опытно-экспериментальной работы, как наглядное доказательство эффективности предложенных заданий. Дается детальное описание проведенного опытно-экспериментального обучения студентов, способствующего формированию поисково-исследовательской компетенции. Показана роль преподавателя как наставника и руководителя студентов, будущих учителей иностранного языка по проведению поисково-исследовательской работы, позволяющей формировать у них поисково-исследовательскую компетенцию. Кроме того, поисково-исследовательская компетенция помогает учителям осознать важность непрерывного профессионального развития и постоянного самосовершенствования. Они могут становиться экспертами в своей области знаний и внедрять новые педагогические идеи и инновации в учебный процесс.

Ключевые слова: поисково-исследовательская деятельность, профессиональная деятельность, компетенция, подготовка учителей, процесс, цифровая технология.

*Цитируйте нас правильно:

Адилжанова У.Р., Джусубалиева Д.М., Сраилова А.Б. Поисково-исследовательский подход в профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка // *Ясауи университетінің хабаршысы*. – 2025. – №3 (137). – С. 384–398. <https://doi.org/10.47526/2025-3/2664-0686.258>

*Cite us correctly:

Adilzhanova U.R., Dzhusubalieva D.M., Sraилоva A.B. Poiskovo-issledovatel'skiy podhod v professionalnoi podgotovke budushih uchitelei inostrannogo iazyka [Search-Research Approach as Professional Training of a Future Foreign Language Teacher] // *Iasaui universitetinin habarshysy*. – 2025. – №3 (137). – S. 384–398. <https://doi.org/10.47526/2025-3/2664-0686.258>

Дата поступления статьи в редакцию 05.06.2024 / Дата принятия 30.09.2025

U.R. Adilzhanova¹, D.M. Dzhusyalyieva², A.B. Srailova³

¹*Senior Lecturer, Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages
(Kazakhstan, Almaty), e-mail: umit04@mail.ru*

²*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages
(Kazakhstan, Almaty), e-mail: dinaddm@mail.ru*

³*Senior Lecturer, Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages
(Kazakhstan, Almaty), e-mail: maral_albi@mail.ru*

Search-Research Approach as Professional Training of a Future Foreign Language Teacher

Abstract. This article outlines the theoretical prerequisites and practical significance of the use of search and research activities in the educational process as ensuring the professional training of future Foreign Language teachers. Determines the difference between search and research activities from other types of research and clarifies the place in a new direction in the developing educational process, determines the special place that students occupy in the manifestation of professionalism and the importance of the formation of search and research competence as a future specialist.

In high-quality training of future Foreign Language teachers, based on the preparation for research work. Search-research work is provided in a phased organization of the process, and the implementation of the results of search-research work in professional activities, the ability to use the results of research in professional area, moreover it determines what abilities students can develop while performing search-research work. Thus, there is given a description of the work performed by the group and in pairs. It also defines the role and functions of a teacher in higher education in assignment of the tasks aimed at search-research work. Reflecting the contribution of research competence to the development of professional skills of schoolteachers on the basis of all the work done, it establishes its place in the field of developing education under the influence of innovative technologies of new trends.

Keywords: search and research activity, professional activity, competence, teacher training, process, digital technology.

У.Р. Адилжанова¹, Д.М. Джусубалиева², А.Б. Сраилова³

¹*аға оқытушы, Абылай хан ат. Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті
(Қазақстан, Алматы қ.), e-mail: umit04@mail.ru*

²*педагогика ғылымдарының докторы, профессор
Абылай хан ат. Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдер университеті
(Қазақстан, Алматы қ.), e-mail: dinaddm@mail.ru*

³*аға оқытушы, Абылай хан ат. Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті
(Қазақстан, Алматы қ.), e-mail: maral_albi@mail.ru*

Іздеу-зерттеу тәсілі болашақ шетел тілі мұғалімдерінің кәсіби даярлығы ретінде

Аңдатпа. Бұл мақалада болашақ шетел тілі мұғалімдерінің кәсіби даярлығын қамтамасыз ету ретінде іздеу-зерттеу жұмысының оқу үрдісінде пайдаланудың теориялық алғышарттары мен практикалық маңыздылығы көрсетілген. Іздеу-зерттеу іс-әрекетінің басқа зерттеу түрлерінен айырмашылығын ашып көрсетеді және жаңа бағытта дамып келе жатқан білім беру үрдісіндегі орнын анықтайды. Студенттердің болашақ маман ретінде іздеу-зерттеу құзіреттілігін қалыптастырудың маңыздылығы мен кәсіби шеберлігін көрсетуде алатын ерекше орнын көрсетеді.

Болашақ шетел тілі мұғалімдерін сапалы даярлауда зерттеу жұмыстарына дайын болу, оны кәсіби қызметінде іске асыру, зерттеу нәтижелерін тәжірибеде қолдана алуға негізделген іздеу-зерттеу жұмыстарының оқыту үрдісінде сатылы ұйымдастыруды қарастырады, іздеу-зерттеу жұмыстарын атқару арқылы студенттердің қандай қабілеттіліктерін дамыта алатынын анықтайды, берілген тапсырмалардың жұппен, топпен жасаған жұмыстарына сипаттама береді, жұмыс нәтижесін көрсетеді. Студенттердің жұппен және топпен жұмыс жасаудағы алға қойған мәселелердің шешімін табуға жолдарын жеңілдетуге болатынын сипаттайды. Ұжымдық жұмыстың студенттер әлеуетін ашатын мүмкіндіктерін көрсетеді.

Сонымен қатар оқытушының іздеу-зерттеу жұмыстарына бағытталған тапсырмаларды берудегі рөлі мен қызметіне сипаттама жасалған. Барлық жасалған жұмыстың негізінде іздеу-зерттеу құзіреттілігінің мектеп мұғалімдерінің кәсіби шеберлігін дамытуға қосатын үлесін көрсете отырып, жаңа бағытта инновациялық технологиялардың әсерімен дамып келе жатқан білім беру саласындағы өз орнын белгілейді. Цифрлық технологиялардың оқу үрдісіндегі, оның ішінде іздеу-зерттеу іс-әрекетіндегі беретін мүмкіндіктерін қарастырады.

Кілт сөздер: іздеу-зерттеу қызметі, кәсіби қызмет, құзіреттілік, мұғалімдерді даярлау, процесс, цифрлы технология.

Введение

В современном образовании очень важным направлением является приобщение студентов к поисково-исследовательской деятельности, поскольку современный учитель должен уметь находить самую последнюю информацию по своему предмету, чтобы мотивировать обучающихся к познанию. Проведение поисково-исследовательской работы позволяет студентам не только пополнять свои знания в предметной области, но и формирует у них критическое мышление, аналитические навыки, креативность, коммуникацию и проблемное мышление.

Поисково-исследовательская компетенция является неотъемлемой частью профессиональной компетенции будущих учителей иностранного языка. Ее наличие позволяет преподавателям эффективно организовывать и проводить уроки, создавать интерактивные задания и развивать творческое мышление у студентов с одной стороны, а с другой, профессионально подготовить будущих учителей к самостоятельной поисково-исследовательской деятельности, как части профессиональной деятельности. Во-первых, поисково-исследовательская компетенция помогает учителям иностранного языка находить новые методики и подходы к обучению. Они могут анализировать существующие методы и выбирать наиболее эффективные, а также разрабатывать свои собственные методики, основываясь на современных исследованиях в области педагогики и лингвистики.

Во-вторых, эта компетенция позволяет учителям активно сотрудничать с другими специалистами и искать новые источники информации и материалов для уроков. Они могут принимать участие в научных конференциях и семинарах, обмениваться опытом с коллегами и делиться своими исследованиями.

В-третьих, поисково-исследовательская компетенция помогает учителям развивать своих учеников, приобщать их к исследовательской деятельности, поощрять их самостоятельность и инициативность, стимулировать интерес к самообразованию, научить их делать рефераты и выполнять исследовательские проекты.

В своем ежегодном послании народу Казахстана на тему «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» (1 сентября 2023 года) Президент страны Токаев К.К. подчеркнул, что мы идем к цифровой экономике и поэтому современные кадры должны владеть цифровой компетенцией, наряду с профессиональной. Особое внимание было обращено вопросам цифровизации и внедрения инноваций. В его выступлении было

подчеркнуто, что одной из важных стратегических задач нашей страны является превращение Казахстана в IT-страну, активное использование технологий искусственного интеллекта, с помощью которого Казахстан сможет совершить качественный рывок к экономике знаний. Главным является качество подготовки современных кадров, их востребованность на рынке труда. На учителей и педагогов возлагается надежда воспитать поколение открытое всему новому и прогрессивному [1]. Профессиональная подготовка будущих учителей иностранного языка в современном мире требует разностороннего подхода. Перед учителями общеобразовательных школ поставили ряд требований в виде обязательных функций, которые они должны будут реализовать в ходе своей профессиональной деятельности. Согласно профессиональному стандарту учителей, разработанного Министерством юстиции (от 15 декабря 2022), учителям предстоит осуществлять пять основных критериев: образовательную, воспитательную, методическую, исследовательскую и социально-коммуникативную [2]. В данной статье сделан акцент на исследовательскую функцию учителей иностранного языка. Но стоит отметить, что исследовательская работа рассматривается в новом виде, как поисково-исследовательская деятельность.

Целью данной исследовательской работы является доказать важность поисково-исследовательской деятельности в профессиональной среде учителя иностранного языка и эффективности формирования поисково-исследовательской компетенции с использованием цифровых технологий.

Надо отметить, что была поставлена задача получить более высокий уровень сформированности поисково-исследовательской компетенции будущих учителей иностранного языка с применением цифровых технологий в академических целях. Для этого необходимо:

1. Более подробное ознакомление с сущностью «поисковой деятельности» и «исследовательской деятельности» учителя иностранного языка, особенности каждого понятия и их взаимоотношения в процессе поисково-исследовательской деятельности;
2. Подготовить комплекс упражнений, направленных на подготовку к поисково-исследовательской работе;
3. Направить студентов на исследовательское поведение-полное погружение в поисково-исследовательскую атмосферу с помощью цифровых технологий;
4. Акцентировать их внимание на важность продуктивности каждой поисково-исследовательской работы для применения новых концептов или технологии на практике.

Методы исследования и материалы

В рамках данного исследования применялись комплексные методы, обеспечивающие всестороннее изучение и развитие поисково-исследовательской компетенции будущих учителей иностранного языка.

Теоретический метод - анализ литературных источников по исследуемой проблеме. Эмпирический метод анализа, включающий в себя проведение эксперимента, анкетирование, тестирование, наблюдение.

Для проверки эффективности внедрения инновационных и цифровых технологий в процессе формирования поисково-исследовательской компетенций был проведен педагогический эксперимент с двумя группами студентов: экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ). Экспериментальная группа работала по разработанной методике с использованием кейс-стади, проектной технологии и цифровых технологий, в то время как контрольная группа обучалась по традиционной программе.

В ходе эксперимента применялись следующие методы:

Наблюдение – систематический сбор данных о ходе учебного процесса и активности студентов.

Тестирование – оценка уровня знаний и умений по дисциплинам «Специальный иностранный язык» и «Методика иноязычного образования».

Анкетирование – выявление мотивации, интереса и самооценки исследовательских умений студентов.

Был проведен анализ литературных и нормативных документов по изучению современных подходов к формированию исследовательской компетенции в педагогическом образовании, обзор методических материалов и научных трудов.

Активные методы обучения в данном исследовании выступают как ключевой инструмент формирования поисково-исследовательской компетенции студентов. Они способствуют не только усвоению теоретических знаний, но и развитию практических навыков, необходимых будущим учителям иностранного языка для успешной профессиональной деятельности.

Основные активные методы, применённые в исследовании:

Кейс-стади – это методический инструмент, который предлагает студентам анализировать и решать реальные жизненные ситуации, которые моделирует реальные проблемы иноязычного образования. Кейс-стади стимулирует развитие критического мышления, умения выявлять и анализировать проблему, формулировать гипотезы и находить оптимальные пути решения.

Проектная деятельность – самостоятельное выполнение исследовательских проектов, включающих выбор темы, планирование работы, сбор и анализ данных, а также подготовку и презентацию результатов. Этот метод развивает навыки организации, планирования, самостоятельности, а также коммуникативные способности в процессе коллективного взаимодействия.

Групповая работа и рефлексия – организация работы в парах или небольших группах, где студенты обсуждают, обмениваются идеями, совместно решают задачи и оценивают результаты своей деятельности. Рефлексия помогает осознать процесс и результаты обучения, критический анализ – оценить собственные действия и планировать дальнейшее развитие.

Использование интернета и цифровых технологий является важной составляющей в формировании поисково-исследовательской компетенции. Интернет предлагает доступ к разным источникам информации, научным журналам, базам данных и электронным библиотекам, что позволяет студентам проводить обширный поиск и обзор литературы. Кроме того, он облегчает общение и сотрудничество с другими исследователями, как на местном, так и на международном уровне. Использование цифровых и инновационных технологий помогает создать интерактивную и захватывающую образовательную среду, которая стимулирует интерес и мотивацию студентов к поискам и исследованиям. Цифровые технологии расширяют возможности и эффективность обучения, способствуют развитию ключевых навыков и подготавливают студентов к современным требованиям профессиональной деятельности.

Таким образом, сочетание теоретических, экспериментальных, аналитических, активных и цифровых методов исследования позволило комплексно подойти к формированию поисково-исследовательской компетенции студентов, повысить мотивацию студентов, и их профессиональную готовность к педагогической деятельности. Все эти методы обеспечивают активное вовлечение студентов в процесс обучения, формируют умение работать в команде, стимулируют творческий подход к решению исследовательских задач и повышают мотивацию к самостоятельной познавательной деятельности.

В ходе исследования были отобраны ряд цифровых технологий, которые считаются наиболее эффективными для формирования поисково-исследовательской компетенций. К ним относятся социальные сети такие как Facebook, Instagram, Telegram, Watsapp; образовательные ресурсы-E-library, «Coursera», Moodle, Республиканская межвузовская

электронная библиотека (<http://www.rmeb.kz>); поисковые источники- Google, Yandex, различные образовательные сайты- learnenglish.com, yandexonline translator, <https://www.cambridgeenglish.org/> [9].

Участие в поисково-исследовательской деятельности помогает будущим учителям познакомиться с актуальными проблемами в своей профессиональной области, развивает у них навыки самостоятельной работы, поиска информации, анализа и оценки результатов, а также способствует активному использованию полученных знаний в практической деятельности. Для повышения мотивации студентов к поисково-исследовательской деятельности можно использовать различные методы и подходы. Рассмотрим основные из них:

1. Постановка реальных проблем - постановка перед студентами конкретных проблем повышает их интерес и мотивацию, так как они понимают, что их исследование может принести практическую пользу и помощь в решении конкретных вопросов.

2. Индивидуальный подход- учитывая интересы и потребности отдельных студентов, можно предложить им выбор тем для исследования, что поможет повысить их мотивацию и ответственность за результаты работы.

3. Коллективная работа- организация групповых исследовательских проектов помогает студентам развивать навыки сотрудничества, коммуникации и лидерства. Взаимодействие и обмен идеями в группе может стать стимулом для успешных исследовательских работ.

4. Поддержка и руководство необходимо обеспечить студентам поддержку и руководство со стороны преподавателей или научных руководителей. Это поможет им преодолеть возможные трудности, получить обратную связь и оценку своей работы, а также почувствовать поддержку и признание за свои полученные достижения. Все эти подходы позволяют студентам осознать ценность исследовательской деятельности и развивают их компетенции, необходимые для успешной работы в будущем.

Анализ и результаты

Образовательная среда студентов иноязычного вуза педагогического направления обретает новое русло с появлением новых трендов и концептов образования. Согласно Савенкову А.И. «С началом XXI-века становится все более очевидным, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку» [3, с. 3]. С доводами ученого нельзя не согласиться, так как нынешняя профессиональная деятельность так или иначе, состоит из исследовательской деятельности. Для учителей иностранного языка это одна из основных функций в сфере его профессиональной деятельности. Савенков А.И. так же отмечает, что, «реальный исследователь стремится к новому знанию инстинктивно, зачастую не зная, что принесет ему сделанное в ходе исследований открытие, и, как следствие, ему нередко бывает вовсе неизвестно, как можно на практике использовать добытые им сведения» [3, с. 6]. Эти высказывания натолкнули многих исследователей на поиски решения ответов на поставленные вопросы.

Можно с уверенностью утверждать, что поисково-исследовательская компетенция играет свою определенную роль в формировании «субъекта межкультурного общения». Академик С.С. Кунанбаева считает, что «компетентностный подход, как олицетворение инновационного процесса образования, определяет субъект межкультурной коммуникации личностью, обладающей второй когнитивной интуицией, преобладающей во взаимосвязи методологических принципов, являющихся основой межкультурной коммуникативной компетентности» [4, с. 56].

Поэтому, учитель иностранного языка, как и педагог в целом, должен быть не только профессионалом в своей деятельности, но и быть исследователем, человеком, новатором,

который может интересно преподнести изучаемую тему с использованием всех современных технологий. Необходимо уже со студенческой скамьи формировать исследовательскую компетенцию в процессе обучения в стенах вуза и развивать ее, не отставая от современных требований социума, используя различные инновационные и цифровые технологии с учетом модернизации образования.

Существует несколько видов исследовательской деятельности. Наряду с разными видами исследовательской деятельности такими, как научно-исследовательская, учебно-исследовательская, внедрительно-исследовательская, поисково-исследовательская деятельность, как новое понятие в сфере образования, следует рассматривать как новый вид исследовательской деятельности учителей. Данный вид исследования дает возможность совмещать исследования в теоретической части с практической работой, так как, поисково-исследовательская работа рассматривает исследовательскую деятельность с точки зрения практического применения продукта исследования.

Как отмечает В.С. Безрукова «поисково-исследовательская деятельность представляет собой более сложную форму научного поиска и исследования, характеризующуюся не только выявлением взаимосвязей между теорией и практикой, но и направленностью на разработку собственной образовательной концепции или технологии, реализуемой в рамках профессиональной деятельности» [5, с. 35].

Учителя, проводя то или иное исследование, формируют свою поисково-исследовательскую компетенцию, то есть проявляют умение распознавать проблему в исследовательской работе, самостоятельно генерировать идеи, конструировать алгоритм способов действия, привлекать знания из разных областей и источников, находить недостающую и нужную информацию в информационном поле, выдвигать гипотезы и причинно-следственные связи для исследования, анализировать поток информации, разработать собственный учебный контент или технологию обучения на базе исследования, предоставить материал для целевой аудитории и применить на практике продукт исследования.

Научно-исследовательская деятельность является более распространенной формой профессиональной работы педагогов, тогда как поисково-исследовательская деятельность требует более высокого уровня профессиональной рефлексии, готовности к постановке новых проблем и разработки авторских подходов к их решению.

Важность поисково-исследовательской деятельности учителя иностранного языка, по мнению Е.Н. Михайлова, определяется тем, что появилась возможность объединить теоретическую часть изучения иностранного языка с практической частью, тем самым повысить качество исследовательской работы [6].

Следует отметить, что понятие «поиск» часто ассоциируется с поиском недостающей информации для исследовательской работы. Но в данном случае это понятие необходимо рассматривать глубже и слово «поиск» использовать в широком смысле, в разных ракурсах: поиск информации, поиск путей решения проблемы, поиск новых идей и концепций, поиск новых технологий, поиск целевой аудитории для применения на практике; поиск нужной информации в библиотеках, научных работах, в интернете, в цифровых образовательных ресурсах; поиск информации для использования в научных статьях, в исследовательских экспериментах, в образовательной практике, в профессиональной деятельности; поиск концептов для широкого понимания проблемы исследования.

Говоря о формировании поисково-исследовательской компетенции, следует остановиться на понятии компетентностного подхода. Компетентностный подход как новое направление педагогического процесса выявляет важность совокупности знаний, умений и навыков. Так же как профессиональное поведение специалиста, компетентностный подход

проявляется тогда, когда специалист на практике применяет полученные умения, знания и навыки для решения своих проблем или правильно пользуются ими в разных ситуациях.

Современному обществу требуется специалист новой формации – активный, творчески мыслящий, готовый к самостоятельному поиску научной информации и применению научных знаний на практике.

А.В. Хуторской отмечает, что «компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причём результатом образования становится не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях» [7, с. 55]. Компетентностный подход в образовании предусматривает формирование определенных умений и навыков, способствующих формированию необходимой компетенции будущего специалиста. В таком случае, закономерно возникает вопрос, какие умения и навыки необходимо формировать в ходе поисково-исследовательской деятельности студентов, будущих учителей иностранного языка, так как они являются опорными точками успешной реализации поставленной цели.

В рамках исследования были детерминированы ключевые, общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе поисково-исследовательской деятельности:

1. Рефлексивные умения - умения осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; умение отвечать на вопрос, чему нужно научиться для решения поставленной задачи, умение оценивать свои возможности и критически подойти к своим решениям [8, с. 63].

2. Поисковые умения – умение организовать поиск проблемы, привлекая знания из различных областей; самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле (включая традиционные и инновационные методы); поиск эффективных путей для решения проблемы; креативно идентифицировать продукт или результаты исследовательской работы.

3. Исследовательские умения - умение самостоятельно генерировать идеи, изобретать способ действия, умение выдвигать гипотезы и устанавливать причинно-следственные связи.

4. Управленческие умения и навыки - умение проектировать процесс; планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решения и прогнозировать их последствия; навыки анализа собственной деятельности: ее хода и промежуточных результатов.

5. Межкультурно-коммуникативные умения - умение вступать в межкультурный диалог, задавать вопросы и т.д.; умение вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения, не задевая культурные особенности представителей разных мировых культур; умение находить компромисс; навыки интервьюирования и устного и письменного опроса с учетом социокультурных и лингвокультурных особенностей личностей из разных стран и т.д.

6. Информационно-презентационные умения – умение использовать различные средства наглядности в ходе выступления, умение пользоваться цифровыми технологиями (аудио-видео материалы в цифровом формате, статические материалы, разные виды компьютерных программ, мультимедийные программы и т.д.);

7. Артистические умения - умение привлечь внимание аудитории, поставленный голос; умение грамотно предоставить информационный материал с использованием таблиц, схем, иллюстраций, диаграмм, моделей, умение показать результат исследования; умение выступать в монологических речах, умение уверенно выступать и отвечать на незапланированные вопросы [8, с. 63].

Для проведения опытно-экспериментальной работы, были привлечены студенты 3 курса КазУМОиМЯ имени Абылай хана, по специальности иностранная филология, английская секция. Общее число респондентов составило 26 студентов, из которых 14 в ЭГ и 12 в КГ. Им предстояло выполнять задания в рамках дисциплины «Методика иноязычного образования», для профессиональной подготовки к учительской деятельности в

общеобразовательных школах. Для студентов экспериментальной группы была разработана и прочитана лекция на тему «Поисково-исследовательская компетенция учителя иностранного языка» с целью дать более глубокое понятие о поисково-исследовательской деятельности учителя иностранного языка и компонентно-концептологическом составе поисково-исследовательской компетенции в языковой образовательной среде.

Анализ среднего балла по дисциплине «Специальный иностранный язык» дал возможность оценить средний уровень владения английским языком в контрольной и экспериментальной группах. Также был оценен средний балл по дисциплине «Методика иноязычного образования», которая ведется на английском языке, что позволило оценить уровень знаний по данному курсу. Все полученные данные отображены в таблице 1.

Таблица 1 – Средняя успеваемость студентов по предмету «Специальный иностранный язык» и «Методика иноязычного образования»

Группа	Количество студентов	Средний балл по СИЯ (Специальный иностранный язык)		Средний балл по «Методике иноязычного образования»	
		Бал (GPA)	%	Бал (GPA)	%
316 (ЭГ)	14	3,6	95	3,3	93
318 (КГ)	12	3,0	88	3,0	85

В данной таблице (Таблица 1) указаны количество студентов в экспериментальной и контрольной группах и средний бал группы по предмету «Специальный иностранный язык» и «Методика иноязычного образования» для определения общей картины языкового уровня студентов. Самый высший бал по GPA – 4, процентное соотношение – 100%. Для проведения эксперимента с ЭГ был разработан ряд заданий.

Для формирования поисково-исследовательской деятельности обучающихся целесообразно применять методы анализа документов и кейс-стади.

Первое задание было направлено на анализ документов, который играет ключевую роль в формировании у студентов критического и аналитического мышления. В ходе выполнения этого задания студенты учатся внимательно изучать различные типы текстовой информации, выделять главные идеи, устанавливать логические связи и оценивать достоверность и значимость представленных данных. Такой подход способствует развитию способности не просто воспринимать информацию, а креативно ее интерпретировать, сопоставлять разные источники, выявлять противоречия и формулировать собственные выводы. Таким образом, анализ информации становится важным инструментом для формирования самостоятельного и осознанного мышления, необходимого для успешной исследовательской деятельности и принятия обоснованных решений в профессиональной практике.

Кейс-стади, в свою очередь, в контексте поисково-исследовательской деятельности основан на глубоком анализе конкретного, часто уникального случая (ситуация, события, практики, опыта), с целью выявления закономерностей, обобщения результатов и выработки решений, применимых в аналогичных ситуациях. Тем самым он способствует формированию у будущих учителей способности к исследовательскому мышлению, умению анализировать реальные ситуации, выявлять проблемы, формулировать гипотезы, искать решения и аргументированно их обосновывать.

Задание 1

Анализ информации. <https://blog.gaijinpot.com/teaching-tips-role-play> на этом сайте вы можете найти информацию о типах ролевых игр, которые можно использовать при обучении английскому языку. Изучите блог и выполните следующие задания:

1. Согласны ли вы с автором в том, что он определяет важность ролевых игр в обучении языку?

2. Считаете ли вы, что времена глаголов, упомянутые в блоге, достаточны для улучшения языковых навыков?

3. Найдите примеры обсуждаемых типов ролевых игр в Интернете.

Задание 2

Кейс-стади

Тема: “Ролевая игра – как подготовка к коммуникативным ситуациям жизни”

Цель: определить эффективность ролевой игры в обучении иностранным языкам.

- Ролевая игра является ключом к подготовке к реальной жизни обучающихся. Вспомните, какие коммуникативно- имитационные роли вы выполняете в процессе обучения, и составьте алгоритм деятельности ролевой игры для обучения английскому языку.

- Создайте или найдите еще один тип ролевой игры для учеников общеобразовательных школ с учетом языкового уровня (выбор уровня и класса на свое усмотрение), возрастной категории обучающихся.

- Снимите 2-3-минутный видеоблог о цели, задачах и эффективности вашего типа ролевой игры.

- Примените его на практических занятиях как эксперимент. Проанализируйте и обсудите результаты и эффективность ваших исследований.

Форма контроля: групповая работа.

Оценочный балл за выполнение заданий: максимальный-100 баллов.

Студенты должны были предоставить в течение 2-х недель работу в виде мини-поисково-исследовательского проекта по учебно-методической программе дисциплины «Методика иноязычного образования». Данное задание было дано как студентам контрольной группы (КГ), для которых не читалась лекция на тему: «Поисково-исследовательская компетенция учителя иностранного языка», так и для студентов ЭГ, которые прослушали данную лекцию. Студентам был предоставлен выбор работать индивидуально или в паре для выполнения первого задания, и они должны были в конце первой недели предоставить результаты своих работ, в ходе выполнения второго задания студенты работали в мини-группе (3-4 студентов), срок сдачи результатов конец второй недели.

Студентам предоставили критерии оценивания на этапах формирования поисково-исследовательской компетенции по второму заданию, (Таблица 2). Для поисково-исследовательской работы они должны учитывать эти критерии в ходе своей исследовательской деятельности.

Таблица 2 – Этапы формирования поисково-исследовательской компетенции

Этапы	Умения и готовность
1	2
Формулировка задачи	На первом этапе студенты вместе определяют тему исследования, а также формулируют конкретные задачи, которые должны быть выполнены. Они обсуждают и анализируют предмет исследования, проблемы, которые требуется решить, и цели работы.
Планирование и организация работы	На этом этапе пара или группа студентов разрабатывают детальный план действий, определяют ресурсы, необходимые для исследования, и распределяют роли и ответственность между участниками. Разработка графика работы и распределение задач позволяют студентам эффективно использовать свои навыки и опыт.

Продолжение таблицы 1

1	2
Сбор и анализ информации	На этом этапе студенты совместно собирают необходимую информацию, используя различные методы исследования, такие как анкетирование, интервьюирование, анализ документов и т.д. Они обмениваются полученными данными и проводят анализ для выявления основных результатов и выводов.
Обработка данных и составление отчета	Использование собственных разработок для презентаций поисково-исследовательской деятельности. Отбор эффективных методов исследования, самостоятельное составление алгоритмов использования методов и подходов для поисково-исследовательской работы. Пара или группа студентов проводит обработку данных, используя статистические методы, программные инструменты и другие техники анализа. Результаты анализа затем включаются в отчет, который оформляется и представляется в университете.
Рефлексивно-оценочный	На этом этапе студенты вместе анализируют полученные результаты и формулируют их интерпретацию. Они обсуждают, как полученные результаты соответствуют поставленным задачам и целям исследования, и делают выводы о значении их работы. Субъективная самооценка и оценка поисково-исследовательской работы на перспективу будущей профессий.
Образовательно-цифровой	– Владение цифровыми технологиями. Умение использовать цифровые ресурсы и технологии для своей деятельности. Стремление дальнейшего развития поисково-исследовательских умений и навыков с использованием цифровых технологий
Информационно-аргументативный	– Последний этап исследовательской работы включает презентацию результатов перед аудиторией и последующее обсуждение. Студенты делятся своими найденными результатами, отвечают на вопросы и критически рассматривают свою работу. Отзывы и рекомендации со стороны слушателей позволяют уточнить выводы и улучшить качество исследования. Аргументирование, доводы, доказательства, информационность, валидность

В таблице 2 представлено детальное описание этого процесса, включающего несколько этапов. Таким образом, исследовательская работа студентов в паре и в группе состояла из нескольких этапов, включающих формулировку задачи, планирование и организацию работы, сбор и анализ информации, обработку данных и составление отчета, обсуждение и интерпретацию результатов, а также презентацию и выводы. Коллективное решение задач позволяет студентам эффективно использовать свои навыки и опыт, а также обмениваться идеями и знаниями.

Культура исследования – это ключевой аспект в академической среде, который студенты-исследователи обязаны были соблюдать. Она включала в себя следование определенным методологиям, этическим принципам и стандартам научной работы. Поэтапное проведение исследовательских работ помогает студентам систематизировать свои исследования, делая процесс более организованным и эффективным.

Результаты исследований загружались на образовательный портал университета, систему Moodle, что также является важным этапом его выполнения, поскольку позволяет обмениваться знаниями с другими участниками университетского сообщества, а также обеспечивает доступность результатов исследований для дальнейшего изучения и обсуждения.

Процесс загрузки результатов исследований на платформу Moodle обычно включает в себя создание соответствующего курса или раздела на портале, где студенты могут выкладывать свои работы. Данный раздел курса был заранее разработан преподавателем, чтобы студенты могли загрузить выполненные ими задания и дать доступ к своим материалам другим участникам сообщества или преподавателю для обратной связи и обсуждения.

Соблюдение всех указанных параметров и критериев важно не только для успешного завершения академического курса, но и для развития навыков исследования и обмена знаниями в университетском сообществе. Доступ к данной платформе есть у студентов, проходящих данный курс, где они могут увидеть задания по предметам, сроки сдачи заданий, а также загрузить свои ответы, посмотреть оценки и комментарии преподавателя по выполненному заданию. Преподаватель загружает на эту платформу разработанные УМКД (учебно-методический комплекс дисциплины), прагмо-профессиональные задания, тестовые задания, проверяет и оценивает работы студентов.

В ходе проведения поисково-исследовательской экспериментальной работы по данной тематике студентам представилась возможность проявить свои творческие, креативные и профессиональные качества. Большинство студентов связывали свою профессиональную деятельность только с преподаванием иностранного языка. В ходе эксперимента студентам была дана возможность ассоциировать свою будущую профессию с исследовательской деятельностью, не как с монотонной работой, а как с увлекательной, познавательной и интересной деятельностью. В целом, студенты-исследователи самостоятельно смогли решить те задачи, которые были поставлены перед ними. В ходе эксперимента они проявили самостоятельность и ответственность за свои результаты и продемонстрировали свою работу на «отлично». Тем не менее, были и такие моменты, когда студентам была необходима поддержка преподавателя или сокурсника в виде консультанта в процессе работы.

Таблица 3 – Результаты экспериментальной работ для формирования поисково-исследовательской компетенций будущих учителей иностранного языка

Критерий	Бал	316 гр (ЭГ)	318 гр (КГ)	Общ.сред
Формулировка задачи	15	14	11	12,6
Планирование и организация работы	15	14	11	12,3
Сбор и анализ информации (Google search, Yandex search,)	15	13	12	12,3
Обработка данных и составление отчета (Google doc, Adobe Illustrator, Microsoft Excel)	15	13	12	12,3
Рефлексивно-оценочный этап (goggle-mind map,)	15	14	12	12,6
Образовательно-цифровой этап (Moodle, leranenglish.com, e-library, cyberleninka.ru)	10	9	8	8,6
Информационно-аргументативный этап (Canva, Power point presentation)	15	14	10	12
	100%	91%	76%	83%

В вышеизложенной таблице (Таблица 3.) критериями оценивания студентов является умение и готовность к проведению всех этапов, начиная от формулировки задачи и кончая информационной аргументацией. Как видно из полученных результатов, уровень студентов экспериментальной группы по готовности к поисково-исследовательской работе (91%), что на 15% выше, чем у студентов контрольной группы (76%). Вместе с тем, показатель

контрольной группы также можно оценить, как хорошее достижение студентов в поисково-исследовательской деятельности.

Таким образом, был выявлен уровень сформированности поисково-исследовательской компетенции будущих учителей иностранного языка с использованием цифровых технологий.

В целом показатели результатов данного эксперимента были положительными, судя по нижеследующим параметрам:

1. Все студенты были заинтересованы и мотивированы в своей деятельности и были максимально активными участниками исследования.

2. Студенты понимали востребованность поисково-исследовательской компетенции в своей будущей профессиональной деятельности.

3. Помимо теоретико-практической и исследовательской деятельности, в ходе работы студенты проявляли желание показать креативный, творческий подход.

4. Студенты остались удовлетворены результатами своих работ, несмотря на корректировки и критическую обратную связь как со стороны самих студентов, так и их преподавателя.

В ходе обсуждения результатов работы сами студенты выразили желание работать в поисково-исследовательском направлении уже на практических занятиях как учитель-филолог.

Следует отметить, что высокие результаты обучающихся экспериментальной группы частично обусловлены исходным уровнем подготовки и наличием определенной базы знаний у студентов. Анализ среднего балла по дисциплинам «Специальный иностранный язык» и «Методика иноязычного образования» показал, что студенты экспериментальной группы имели незначительное преимущество на начальном этапе эксперимента. Это могло повлиять на темп усвоения материала и успешность выполнения исследовательских заданий.

Тем не менее, разница в динамике формирования поисково-исследовательской компетенции между контрольной и экспериментальной группами позволяет сделать вывод о том, что внедрение активных методов обучения и цифровых технологий сыграла значимую роль в формировании ключевых профессиональных навыков у будущих учителей иностранного языка.

Заключение

Несмотря на важность поисково-исследовательской деятельности будущих учителей иностранного языка, в вузах, к сожалению, при подготовке филологов-учителей не выделяются дополнительные кредиты для формирования поисково-исследовательской компетенции. В связи с этим для качественной подготовки студентов к будущей профессии преподавателям, приходится в ходе практических и лекционных занятий адаптировать задания курса на поисково-исследовательскую деятельность. Этот фактор не мешает студентам усвоить сущность и общее понимание об исследовательской и поисковой работе для их будущей профессии, что совокупно с аксиологическим подходом.

Аксиологический подход в образовании, по мнению исследователя А.А. Головчун, связан с акцентированием направленности личности на осмысление, приятие, использование и создание материальных и духовных ценностей человека, где особую роль занимает оценочно-целевой и действенный аспект его жизнедеятельности. Точно так же, можно направить на аксиологический подход будущих учителей иностранного языка и через поисково-исследовательскую деятельность, где они могут проявить свое ценностное отношение к действительности; ориентацию личности в общечеловеческих ценностях, формирование оценочной деятельности, рефлексии [10, с. 59–60]. Студентам,

занимающимся поисково-исследовательской деятельностью, предстоит проявлять свои креативные, творческие способности, где они должны будут критически осмыслять каждый этап проделанной работы, тем самым рефлексивно оценивать свои возможности, определяя уровень качества конечного результата своей поисково-исследовательской работы.

Таким образом, проведя опытно - экспериментальное исследование можно сказать, что работа со студентами по формированию поисково-исследовательской компетенции, как одной из ключевых компетенций будущего учителя иностранного языка, прошла успешно. Однако, стоит отметить, что поисково-исследовательская деятельность студентов должна присутствовать в процессе их обучения, как подготовка к будущей профессиональной деятельности учителя, поскольку она обеспечивает реализацию компетентностного, личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного подходов в иноязычном образовании. Ссылаясь на профстандарты современного учителя, необходимо отметить, что подготовка в стенах вуза будущего учителя должна быть неразрывно связана с формированием его поисково-исследовательской компетенции, как необходимого качества современного учителя в цифровом обществе. Умение осуществлять поиск нужной информации и использовать ее в своей профессиональной деятельности, умение разработать свой образовательный контент, с использованием цифровых технологий, является одним из важных качеств профессионализма учителя. Эти качества личности будущего учителя иностранного языка помогут им внести свой вклад в развитие отечественной образовательной системы и улучшить качество обучения иностранному языку в школах страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Послание Президента РК от 1 сентября 2023 года «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-181130> (дата обращения 21.04.2024 г.)
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог». Утвержден приказом и.о. Министра просвещения РК от 15 декабря 2022 года №500. [Электронный ресурс]. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149> (дата обращения 23.04.2024)
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. – 80 с.
4. Кунанбаева СС. Теория и практика современного иноязычного образования. – Алматы: Полилингва, 2010. – 344 с.
5. Безрукова В.С. Настольная книга педагога-исследователя. – Екатеринбург: Дом учителя, 2000. – 188 с.
6. Михайлова Е.Н. Практикологический подход в исследовательской деятельности педагога // Вестник ТГПУ. – 2006. – №10. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prakseologicheskiy-podhod-v-issledovatel'skoy-deyatelnosti-pedagoga> (дата обращения 07.11.2023)
7. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций, как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Политика в образовании. 2002. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.techno.ru/news/compet/htm> (дата обращения: 15.12.2023)
8. Головчун А.А. Формирование исследовательской компетенции будущего учителя иностранного языка // Актуальные проблемы современной науки: теория и практика: сб. науч. тр. – М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2014. – С. 145–149.
9. Джусубалиева Д., Адилжанова У. Цифрлық технологияларды болашақ шетел тілі мұғалімдерінің іздену-зерттеу қызыреттілігін қалыптастыруда пайдалану // Вестник Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана. Педагогические науки. – 2021. – №4 (63). – С. 123–133.

10. Головчун А.А., Мухаметкалиева Г.О. Реферирование и аннотирование текста в иноязычном образовании. – Алматы: Полилингва, 2020. – 162 с.

REFERENCES

1. Poslanie Prezidenta RK ot 1 sentiabria 2023 goda «Spravedlivoe gosudarstvo. Edinaia nacia. Blagopoluchnoe obshestvo» [Message of the President of the Republic of Kazakhstan dated September 1, 2023 “A just state. One nation. A prosperous society”]. [Electronic resource]. URL: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-181130> (date of access 21.04.2024) [in Russian]
2. Ob utverzhdenii professionalnogo standarta «Pedagog» [On the approval of the professional standard “Teacher”]. Utverzhden prikazom i.o. Ministra prosveshchenia RK ot 15 dekabria 2022 goda №500. [Electronic resource]. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149> (date of access 23.04.2024) [in Russian]
3. Savenkov A.I. Metodika issledovatel'skogo obucheniia mladshih shkolnikov [The methodology of research education of primary school students]. – Samara: Izdatel'stvo «Uchebnaia literatura», 2004. – 80 s. [in Russian]
4. Kunanbaeva SS. Teoria i praktika sovremennogo inoiazychnogo obrazovaniia [Theory and practice of modern foreign language education]. – Almaty: Polilingva, 2010. – 344 s. [in Russian]
5. Bezrukova V.S. Nastolnaia kniga pedagoga-issledovatel'ia [The desktop book of the teacher-researcher]. – Ekaterinburg: Dom uchitel'ia, 2000. –188 s. [in Russian]
6. Mihailova E.N. Prakseologicheski podhod v issledovatel'skoi deiatel'nosti pedagoga [The praxeological approach in the teacher's research activities] // Vestnik TGPU. – 2006. – №10. [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prakseologicheskiy-podhod-v-issledovatel'skoy-deyatelnosti-pedagoga> (date of access 07.11.2023) [in Russian]
7. Hutorskoi A.V. Opredelenie obshepredmetnogo soderzhaniia i kliuchevykh kompetentsii, kak harakteristika novogo podhoda k konstruirovaniiu obrazovatel'nykh standartov [Definition of general subject content and key competencies as a characteristic of a new approach to the construction of educational standards] // Politika v obrazovanii. 2002. [Electronic resource]. URL: <http://www.eidos.techno.ru/news/compet/htm> (date of access: 15.12.2023) [in Russian]
8. Golovchun A.A. Formirovaniie issledovatel'skoi kompetentsii budushego uchitel'ia inostrannogo iazyka [Formation of the research competence of a future foreign language teacher] // Aktualnye problemy sovremennoi nauki: teoriia i praktika: sb. nauch. tr. – M.: Izdatel'stvo Moskovskogo psikhologo-social'nogo universiteta, 2014. – S. 145–149. [in Russian]
9. Dzhusubalieva D., Adilzhanova U. Cifrlyq tehnologialardy bolashaq shetel tili mugalimderinin izdenuzertteu quzyrettiligin qalyptastyruda paidalanu [The use of digital technologies in the formation of search and research competencies of future Foreign Language teachers] // Vestnik Kazahskogo universiteta mezhdunarodnykh otnosheni i mirovykh iazykov imeni Abylai hana. Pedagogicheskie nauki. – 2021. – №4 (63). – S. 123–133. [in Kazakh]
10. Golovchun A.A., Muhametkalieva G.O. Referirovaniie i annotirovaniie teksta v inoiazychnom obrazovanii [Abstracting and annotating text in foreign language education]. – Almaty: Polilingva, 2020. – 162 s. [in Russian]