

УДК 94(574):378.147-057.875; ГРНТИ 14.35.09

<https://doi.org/10.47526/2025-1/2664-0686.181>А.Н. СУНДЕТОВА^{ID 1}, Х. ТУРСУН^{ID 2}, Г. ПРИМКУЛОВА^{ID 3}¹PhD докторант *Международного казахско-турецкого университета им. Ходжи Ахмеда Ясави* (Казахстан, г. Туркестан), e-mail: akmar.sundet@gmail.com²доктор исторических наук, профессор*Международный казахско-турецкий университет им. Ходжи Ахмеда Ясави* (Казахстан, г. Туркестан), e-mail: khazretali.tursun@ayu.edu.kz³кандидат исторических наук, доцент

(Казахстан, г. Туркестан), e-mail: gauhar.primkulova@ayu.edu.kz

Международный казахско-турецкий университет им. Ходжи Ахмеда Ясави

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА» ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ В КОНТЕКСТЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Научная работа рассматривает специфику изучения курса «Истории Казахстана» иностранными студентами из Индии и Пакистана на основе исследований проведенных на базе Западно-Казахстанского медицинского университета имени М. Оспанова. Изучение хода развития исторического процесса, формирование политического строя казахской государственности, национальной культуры и традиций помогают восприятию новых социальных условий и адаптации иностранных студентов в Республике Казахстан. В данном контексте предмет истории Казахстана играет роль основной составляющей учебного процесса, который эффективно создает среду для более успешной интеграции иностранных студентов дальнего зарубежья в новые условия социума. Дисциплина, конкретно в случае иностранных студентов, помогает в понимании современных казахстанских реалий, в которых им предстоит освоиться, через призму исторических процессов, происходивших на территории страны. В ходе исследования проведенного среди обучающихся студентов первого курса Международного медицинского факультета ЗКМУ имени М. Оспанова были получены результаты, подтверждающие необходимость изучения курса «Истории Казахстана» в учебном процессе. Педагогическое наблюдение на практических и лекционных занятиях выявило наиболее заинтересовавшие студентов периоды развития истории Казахстана, и исторические события, вызвавшие дискуссию среди обучающихся.

Ключевые слова: история Казахстана, медицинский университет, иностранные студенты, анкетирование, педагогический эксперимент.

***Цитируйте нас правильно:**

Сундетова А.Н., Турсун Х., Примкулова Г. Особенности изучения курса «История Казахстана» иностранными студентами в контексте медицинского образования // *Ясауи университетінің хабаршысы*. – 2025. – №1 (135). – Б. 485–495. <https://doi.org/10.47526/2025-1/2664-0686.181>

***Cite us correctly:**

Sundetova A.N., Tursun H., Primkulova G. Osobennosti izucheniya kursa «Istoria Kazahstana» inostrannymi studentami v kontekste medicinskogo obrazovaniya [Features of Studying the Course “History of Kazakhstan” By Foreign Students in the Context of Medical Education] // *Iasaui universitetinin habarshysy*. – 2025. – №1 (135). – B. 485–495. <https://doi.org/10.47526/2025-1/2664-0686.181>

Дата поступления статьи в редакцию 02.04.2024 / Дата принятия 30.03.2025

А.Н. Сундетова¹, Х. Тұрсұн², Г. Примкулова³¹*Қожа Ахмет Ясауи ат. Халықаралық қазақ-түрік университетінің PhD докторанты
(Қазақстан, Түркістан қ.), e-mail: akmar.sundet@gmail.com*²*тарих ғылымдарының докторы, профессор**Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті
(Қазақстан, Түркістан қ.), e-mail: khazretali.tursun@ayu.edu.kz*³*тарих ғылымдарының кандидаты, доцент**Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті
(Қазақстан, Түркістан қ.), e-mail: gauhar.primkulova@ayu.edu.kz***Медициналық білім беру контекстінде шетелдік студенттердің
«Қазақстан тарихы» курсын оқу ерекшеліктері**

Аңдатпа. Ғылыми жұмыста М. Оспанов атындағы Батыс Қазақстан медицина университетінде жүргізілген зерттеулер негізінде Үндістан мен Пәкістаннан келген шетелдік студенттердің «Қазақстан тарихы» курсын оқу ерекшеліктері қарастырылған. Тарихи процестің дамуын, қазақ мемлекеттілігінің саяси жүйесінің қалыптасуын, ұлттық мәдениеті мен дәстүрін зерделеу жаңа әлеуметтік жағдайларды қабылдауға және шетел студенттерінің Қазақстан Республикасында бейімделуіне көмектеседі. Бұл тұрғыда Қазақстан тарихы пәні оқу процесінің негізгі құрамдас бөлігі рөлін атқарады, ол алыс шетелдерден келген шетелдік студенттердің қоғамның жаңа үрдістеріне неғұрлым тиімді кірігуіне жағдайды тиімді жасайды. Пән, атап айтқанда, шетелдік студенттерге қатысты, елде болып жатқан тарихи процестердің призмасы арқылы олар үйренуге тиіс Қазақстанның қазіргі жағдайын түсінуге көмектеседі. М. Оспанов атындағы Батыс Қазақстан медицина университетінің Халықаралық медицина факультетінің 1-курс студенттері арасында жүргізілген зерттеу барысында «Қазақстан тарихы» курсын оқыту үдерісінде оқу қажеттілігін растайтын нәтижелер алынды. Практикалық және дәріс сабақтарында жүргізілген педагогикалық бақылау студенттерді ең қызықтыратын Қазақстан тарихының даму кезеңдерін және студенттер арасында пікірталас тудырған тарихи оқиғаларды анықтады.

Кілт сөздер: Қазақстан тарихы, медициналық университет, шетелдік студенттер, сауалнама, педагогикалық эксперимент.

A.N. Sundetova¹, H. Tursun², G. Primkulova³¹*PhD Doctoral Student of Khoja Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish University
(Kazakhstan, Turkistan), e-mail: akmar.sundet@gmail.com*²*Doctor of Historical Sciences, Professor**Khoja Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish University
(Kazakhstan, Turkistan), e-mail: khazretali.tursun@ayu.edu.kz*³*Candidate of Historical Sciences, Associate Professor**Khoja Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish University
(Kazakhstan, Turkistan), e-mail: gauhar.primkulova@ayu.edu.kz***Features of Studying the Course “History of Kazakhstan” By Foreign Students
in the Context of Medical Education**

Abstract. The scientific work examines the specifics of studying the course “History of Kazakhstan” by foreign students from India and Pakistan based on research conducted at the West Kazakhstan M. Ospanov Medical University. The study of the course on development of the historical process, the formation of the political system of Kazakh statehood, national culture and traditions helps the perception of new social conditions and the adaptation of foreign students in the

Republic of Kazakhstan. In this context, the subject of history of Kazakhstan plays the role of the main component of the educational process, which effectively creates an environment for more successful integration of foreign students from distant countries into the new realities of society. The discipline, specifically in the case of foreign students, helps them in understand the modern-day Kazakhstani realities, in which they will have to assimilate, through the prism of historical processes occurring within the country. In the course of the study conducted among the first-year students of the International Medical Faculty of West Kazakhstan M. Ospanov Medical University the results confirmed the necessity of studying the course “History of Kazakhstan” in the educational process were obtained. Pedagogical observation during the practical and lecture classes revealed the periods of development of the history of Kazakhstan, that most interested students and the historical events that sparked discussion among students.

Keywords: history of Kazakhstan, medical university, foreign students, questionnaire survey, pedagogical experiment.

Введение

В последние годы в Республике Казахстан идет тенденция к увеличению иностранных студентов, обучающихся в высших учебных заведениях. По данным Института Экономических исследований в Казахстане доля студентов, прибывших из-за границы, составила за 2021–2022 годы 28,2 тысячи. Пик прибывших обучающихся иностранных студентов относился к 2019 году, относительно 2021–2022 года наблюдается спад. Больше всего студентов составляют граждане Узбекистана (51,1%), на втором месте Индия (21,2%), и на третьем месте Туркменистан [1]. По данным Бюро Национальной статистики на 2022–2023 годы в Казахстан прибыло на обучение из общего числа студентов 1,4% граждан Узбекистана, 1,3% граждан Индии и 1,2% граждан дальнего Зарубежья [2].

В цикл обязательных дисциплин в учебном плане казахстанских студентов включены социально-гуманитарные науки. Иностранные студенты не являются исключением. В медицинских высших учебных заведениях обязательными компонентами учебного процесса являются такие предметы как: история Казахстана, социология, политология, культурология, основы антикоррупционной культуры, медицинское законодательство, предпринимательская деятельность в здравоохранении. Курсы социо-гуманитарного направления не являются основополагающими для будущих медицинских работников, но тем не менее необходимы как один из аспектов формирования гуманности медицинских работников, что является неотъемлемой частью профессиональных навыков в системе здравоохранения. В данном контексте следует отметить, что в медицинских университетах Европы и Америки уделяется большое внимание гуманизации медицинских профилей, им уделяется особое внимание, так как в приоритете эмпатия и положительная коммуникация в системе врач – пациент. Курс гуманитарных предметов в медицинских университетах, изучаемых в зарубежных странах, имеет свою специфику и даже наименование – Medical Humanities. Сюда входит широкий круг учебных направлений: этика и коммуникация, биоэтика, литература, история искусств, история медицины, философия медицины, нарративная медицина, антропология и т.д. То есть это направление более персонифицировано на медицину. В странах же Индии и Пакистана в курс гуманитарных дисциплин входят также: музыкальное искусство, кинематография с учетом специфики культурных традиций этих стран [3]. В этих государствах гуманитарные науки только с недавнего времени начали внедряться в учебный процесс. Проведенные исследования в Индийских медицинских университетах показали, что высокий уровень тревожности и выгорания студентов-медиков начал снижаться с введением гуманитарных дисциплин. Воздействие гуманитарных наук положительно коррелировало с такими качествами как сочувствие, терпимость, самоэффективность, эмоциональная оценка

и отрицательно коррелировало с физической и когнитивной усталостью, эмоциональным истощением [4]. Роль изучения истории своего государства в цикле гуманитарных дисциплин в медицинских высших учебных заведениях имеет свою значимую особенность. Медицинская наука уже сама, по сути, представляет собой гуманность, рефлексивность и эмпатическую коммуникацию с окружающим миром и имеет созидательную составляющую. Как одно из направлений гуманизации медицинского образования, исторические дисциплины определяют формирование будущего медицинского работника, изучая примеры исторических событий, повлиявших на медицинскую науку: особенности и формирование кочевой традиции лечения болезней, развитие медицины с присоединением к Российской империи, Нюрнбергский процесс как начало формирования медицинской этики и т.д.

Как видно из вышесказанного, собственная история государства в классическом ее варианте в зарубежных университетах не представлена. В странах же СНГ история государств изучается в контексте гуманитарного цикла и количество часов с каждым годом имеет тенденцию к сокращению, так как данный предмет изучается в школьной программе. Однако, в сравнении с другими странами, количество выделяемых учебных кредитов на изучение истории своего Отечества в республике Казахстан уделяется выше, чем в тех же странах постсоветского пространства [5]. История Казахстана изучается в рамках школьной программы и в ВУЗах в рамках первого семестра первого года обучения бакалавриата. Однако для студентов иностранцев это совершенно новая дисциплина, которая помогает адаптироваться и внедриться в новые условия среды обучения. Даже с учетом того, что некоторые отрывистые знания они могут получить из интернет-ресурсов и считают, что достаточно знают исторический процесс Республики Казахстан, все-таки основная когнитивная и адаптационная функции основываются на изучении предмета «История Казахстана» в рамках учебной программы университета. В отличие от студентов других факультетов, которым не требуется влиться в социум, познавать быт и культуру, социальную стратификацию казахстанского общества, иностранным студентам приходится сталкиваться с непониманием устоявшегося менталитета в Казахстане, истоками самобытности и законов нашего государства.

Целью исследования выступает выявление особенностей изучения дисциплины «Истории Казахстана» у иностранных студентов медицинских университетов, роли и значимости данного курса в контексте студентов из Индии и Пакистана Западно-Казахстанского медицинского университета имени М. Оспанова.

Методы исследования и материалы

В процессе работы над исследованием применялись общенаучные методы анализа имеющихся в наличии публикаций по заданной теме. Основными источниками выступили публикации о месте и роли в целом гуманитарных наук в медицинском образовании, а также работы, непосредственно рассматривающие курс истории в университетах, которых выявлено на порядок меньше. Публикации о курсе истории в медицинских университетах немногочисленны в связи с тем, что в Индии и Пакистане, а также в других зарубежных медицинских университетах, дисциплина не включена в перечень изучения гуманитарного цикла. Однако, в медицинских университетах СНГ данный курс имеет место. Следует отметить, что исследований о роли изучения истории государства для иностранных студентов немного.

Следующим методом в изучении поставленной цели исследования было анкетирование студентов из Индии и Пакистана первого курса Международного иностранного факультета Западно-Казахстанского медицинского университета имени М. Оспанова 2023–2024 учебного года. Ответы респондентов обрабатывались программой SPSS. В качестве одного

из методов исследования применялось наблюдение в 5 группах специальности «Медицина» в количестве 77 человек на практических и лекционных занятиях по предмету.

Методологическая база исследования позволила обозначить значение предмета «Истории Казахстана» для иностранных студентов и некоторые тематические направления исторического процесса, которые воспринимаются при обучении наиболее неоднозначно.

Анализ и результаты

Вопрос изучения курса истории и в целом гуманитарных наук в медицинском образовании, обращает на себя внимание как объект исследования отечественных и зарубежных ученых. Анализ источников показал, что больше всего исследований проводилось зарубежными учеными из Европы и Америки, для которых процесс гуманизации медицинского образования имеет формы особого направления как *Medical Humanities* – медицинские гуманитарные дисциплины. Работы Carlo Orefice и Josep-E. Baños, представителей университетов Сиены (Италия) и Помпеу Фабра (Испания) указывают на необходимость изучения гуманитарных наук в медицинских университетах, так как именно это направление является основным при формировании компетентного и гуманного специалиста в сфере медицинского обслуживания, так как именно в этой сфере гуманность, сочувствие является неотъемлемой составляющей профессиональных навыков. Курсы изучения искусства эпохи Возрождения, помогают студентам медикам не только оценивать художественное мастерство великих художников и скульпторов, но и на основании полотен и монументов анализировать анатомическое построение и внешность людей той эпохи, проводя структурный анализ современного состояния человеческого организма и Средневековья [6]. Исследователи Elizabeth Cerceo, Nagaswami Vasani из США считают, курс гуманитарных дисциплин положительно влияет на эмпатию, формирование профессиональных навыков и умений студентов-медиков [7]. Исследования Loukia Petrou выявили тот факт, что большинство студентов (53%) Имперского медицинского колледжа (Великобритания) считают нецелесообразным изучать гуманитарные науки. Студенты младших курсов положительно относятся к гуманитарным предметам и полагают что, должны изучать неспециализированные дисциплины. Студенты старших курсов акцентируют внимание на том, что следует сосредоточиться конкретно на медицинских науках и улучшать свои профессиональные знания и не отвлекаться на гуманитарные предметы [8].

Так как представленное в статье исследование основано на данных, полученных от студентов из Индии и Пакистана, привлекались работы ученых этого региона. Научные публикации пакистанских и индийских исследователей Pathiyil Ravi Shankar, Shah N., Seyd M. Ali транслируют процесс инкорпорации гуманитарных наук в медицинское образование и его влияние на студентов медиков. По мнению авторов, выпускники медицинских университетов не обладают приверженностью своему делу и лейб-мотивом у них выступает в основном коммерческая составляющая, в следствии неудовлетворительной интеграции гуманитарных наук в учебный процесс. И на сегодняшний момент это вызывает тревогу в пакистанских и индийских общественных кругах, когда достаточно большая масса населения предпочитают обращаться к знахарям, лекарям и шаманам чем к профессиональным медикам [9]. В странах СНГ обозначение роли истории своего Отечества рассматривали Чумаков В.И., Бакшеев А.И., Андренко О.В., Симонова Ж.Г. Исследования этих ученых основываются уже конкретно на дисциплине «История Отечества» и предоставляют основные доминанты влияния этого предмета на формирование навыков медицинских работников страны. Чумаков В. И. акцентирует свое внимание на изучении истории в медицинском университете как предмете социализирующий студентов медиков. Свои исследования он проводил на базе Волгоградского государственного медицинского

университета среди студентов 1–5-курсов, однако не акцентировал свое внимание конкретно на иностранных студентах. Проведенное анкетирование включало вопросы открытого типа, которые требовали развернутого ответа касательно исторических дисциплин. Результаты показали, что изучение истории, вкупе с биоэтикой, философией и другими гуманитарными дисциплинами дает понимание значимости профессии медика [9]. Бакшеев в своих работах указывает, что именно история Отечества вкладывает в будущего медика общечеловеческие ценности, которые способствуют результативности лечения пациентов [10]. Несмотря на географическую дифференциацию исследований о роли гуманитарных наук и, в частности, исторических дисциплин, все работы определенно доказывают важность изучения курса, как одного из формирующих основ профессионализма и гуманизма работников системы здравоохранения. Очевидно, что именно медицина невозможна без таких факторов как милосердие, сочувствие и эмпатия к пациентам.

Тенденция к сокращению гуманитарных дисциплин в медицинских высших учебных заведениях на сегодняшний момент вызывают полемику в научных кругах. Разбор исследований о роли и значимости данных предметов показывает, что гуманитарные предметы положительно влияют на студентов медиков, однако при этом сами студенты не всегда положительно относятся к внедрению учебной нагрузки гуманитарных дисциплин в свое расписание. Либо предпочитают, чтобы эти предметы преподавались как факультативные занятия без формы контроля.

Для определения особенностей изучения курса истории Казахстана и о его роли в медицинских учебных заведениях среди иностранных групп, было проведено исследование на базе Западно-Казахстанского медицинского университета имени М. Оспанова.

Прибывающий контингент студентов в Западно-Казахстанский медицинский университет имени М. Оспанова представлен Индией и Пакистаном. На момент проведения исследования в Западно-Казахстанском медицинском университете обучалось 506 студентов из Индии и 203 студента из Пакистана. Все студенты иностранцы, как и прочие студенты изучают гуманитарные предметы на первом и втором курсе обучения. История Казахстана согласно стандартам ГОСО состоит из 5 кредитов (150 часов) продолжительностью 15 недель и изучается на первом курсе первого семестра. Формой контроля является Государственный экзамен, сдаваемый студентами в устной форме. Программа изучения истории для иностранных студентов имеет отличия в сравнении с местными студентами, которые уже изучали историю Казахстана в школе.

Анкетирование производилось одномоментно с использованием Google формы среди студентов 1 курса Международного медицинского факультета 150, 151, 152, 153, 154 групп специальности «Медицина». Из них студентов из Индии 52 человека и 25 студентов из Пакистана. В опросе участвовало 77 человек, без разграничения на пол и возраст. Для анкетирования было составлено 7 вопросов, где затрагивалось отношение и степень заинтересованности студентов к изучению дисциплины «История Казахстана». Опрос проводился на 11 неделе обучения, после изучения 3 блоков начиная с Древнего периода и до создания советской модели государственности. Валидность на основании Альфа-Кронбаха с показателем 0,605 (Таблица 1) указывает на достаточно обоснованный уровень доверия ответов студентов. Самый высокий показатель валидности статистики пунктов по отношению к суммарному баллу показали ответы к вопросам №4 и №6 с показателями 0,663 и 0,620 (Таблица 2).

Таблица 1 – Статистика надежности

Альфа Кронбаха	N элементов
0,605	7

Таблица 2 – Статистика пунктов по отношению к суммарному баллу

	Шкалировать среднее при исключении пункта	Шкалировать дисперсию при исключении пункта	Исправленная корреляция между пунктом и итогом	Альфа Кронбаха при исключении пункта
1	2	3	4	5
Should students of the foreign faculty study the discipline “History of Kazakhstan”?	10,94	6,009	,269	,584
How well are you familiar with the history of Kazakhstan?	10,61	5,294	,436	,528
Do you know the reason why Kazakhstan is a multinational and multi-religious state?	10,32	4,959	,464	,512
What status did Kazakhstan have within the Soviet Union?	10,18	6,861	-,032	,663
What sources do you use when preparing for practical classes on the History of Kazakhstan?	10,36	4,761	,462	,509
Which era of Kazakhstan's history interests you the most?	10,12	6,052	,163	,620
Are there similar moments in the historical process of the history of Kazakhstan and your state?	10,48	5,069	,481	,509

После удаления двух вопросов (№4, №6), валидность составила 0,690 при вопросе №5.

Таблица 3 – Статистика надежности

Альфа Кронбаха	N элементов
,690	5

Таблица 4 – Статистика пунктов по отношению к суммарному баллу

	Шкалировать среднее при исключении пункта	Шкалировать дисперсию при исключении пункта	Исправленная корреляция между пунктом и итогом	Альфа Кронбаха при исключении пункта
Should students of the foreign faculty study the discipline “History of Kazakhstan”?	6,90	4,779	,247	,710
How well are you familiar with the history of Kazakhstan?	6,57	3,853	,538	,603
Do you know the reason why Kazakhstan is a multinational and multi-religious state?	6,29	3,523	,574	,579
What sources do you use when preparing for practical classes on the History of Kazakhstan?	6,32	3,801	,390	,671
Are there similar moments in the historical process of the history of Kazakhstan and your state?	6,44	3,855	,495	,619

Первый и ключевой вопрос анкеты «Should students of the foreign faculty study the discipline «History of Kazakhstan» показал результат в 84,4% определяющий необходимость изучения истории Казахстана студентами иностранного факультета, и только 7,8% высказали мнение, что не нуждаются в этом предмете. Такой же показатель в 7,8% указал на затруднения в ответе на поставленный вопрос.

Согласно ответам на второй вопрос, практически половина студентов (54,5%) считают, что достаточно хорошо знают историю Казахстана. Данный аспект выражает мнение самих студентов, однако объективно рассматривая этот вопрос, нужно учитывать, что данных по истории Казахстана на английском языке, а тем более на государственных языках Индии и Пакистана недостаточное количество, и они не всегда отражают объективную реальность какого-либо исторического события. Основная информация представлена на государственном и русском языках. Студенты же первого курса не владеют этими языками даже спустя несколько месяцев обучения в университете, и полагаться на то, что они действительно владеют информацией, не представляется возможным. 35,1% посчитали, что не в полной мере знакомы с историей казахского народа, и только 10,4% совершенно не имеют представления.

Вопрос «Знаете ли вы причину, почему Казахстан многонациональное мультирелигиозное государство?» вызвал пропорцию соотношения, где мнения большинства разделились между теми, кто считает, что они не совсем понимают причину (40,3%) и теми, кто полагает, что они знают, почему Казахстан имеет такое разнообразие наций и религий (37,7%), остальные не имеют понятия об этом (22,1%).

Несмотря на то, что студенты к моменту проведения анкетирования уже изучили период установления Советской власти в Казахстане, последствия коллективизации и индустриализации, они не смогли, в подавляющем большинстве, правильно ответить на вопрос «Какой статус имел Казахстан в Советском союзе?». 64,9% определили статус Казахской республики в составе СССР как политически независимое государство, только 18,2% студентов указали на то, что Казахстан был полностью подконтролен центру и не имел независимой позиции.

При подготовке к занятиям 45,5% студентов использовали единственный учебник по истории Казахстана на английском языке, который имеется в наличии в университетской библиотеке. 28,6% студентов используют доступные интернет ресурсы и 26% используют только лекционный материал.

На вопрос «Какой период истории Казахстана вам больше всего интересен?» 50,6% респондентов указали период Новой истории, 27,3% предпочли Советский период, 22,1% интересовались Древним периодом и становлением кочевой цивилизации.

Если взять во внимание, что Индия с 1757 была колонией Великобритании и получила независимость только в 1947 путем образования непосредственно современной Индии и Пакистана, вопрос о существовании схожих моментов истории Индии и Казахстана был уместен в данном опросе. 45,5% посчитали, что схожие моменты в историческом процессе существовали, 40,3% не считают, что такие моменты имели место и 14,3% затруднились ответить.

Также, помимо проведенного опроса среди студентов Международного медицинского факультета, проводилось наблюдение за процессом усвоения материала и выявления некоторых специфичных аспектов восприятия истории Казахстана для более целостного анализа.

Курс обучения истории Казахстана в университете составлен с учетом понимания и восприятия иностранными студентами некоторых специфичных аспектов исторического процесса Республики Казахстан. Изучение дисциплины «История Казахстана» студентами из Индии и Пакистана – это сложный процесс, также требующий навыков межкультурной

коммуникации и педагогической гибкости преподавателя университета [12]. Имея свою многовековую историю, студенты из этих стран, со своим специфичным подходом в понимании исторического процесса номадов и восприятия кочевого общества как такового, не всегда понимают некоторые исторические моменты, присущие казахстанской истории. На первых занятиях, где дается общая информация о периодизации и ключевых моментах истории Республики Казахстан проявляется интерес со стороны студентов и задается много вопросов, касающихся становления государственного строя и культурных традиций.

В связи с недостаточностью данных по истории Казахстана на английском языке, студенты ограничены в подготовке к занятиям. Некоторые изучаемые вопросы по формированию казахского этноса, тюркских государственных образований, представителей казахской интеллигенции и партии «Алаш» практически не представлены на английском языке. Имеющиеся в наличии несколько учебников для иностранных студентов по истории Казахстана в краткой форме излагают информацию о ходе исторического процесса, иногда не затрагивая проблемные моменты. Лекции не могут охватить всей информации, которую необходимо донести и разъяснить студентам. Разность развития исторического пути, особенности культур и, следственно, менталитета порождают сложное восприятие студентами из Индии и Пакистана исторически сложившихся традиций и уклада в Казахстане.

В ходе педагогического наблюдения среди иностранных студентов выявлены паттерны определенного мнения на моменты хода развития исторических процессов в Казахстане, при этом, как и у студентов из Индии, так и у студентов из Пакистана. История этих государств была неразрывно связана между собой до 1947 года. Общее колониальное прошлое и самобытность культур этих стран имеет общие тенденции развития и, соответственно, общность взглядов. Развитие многовековой истории полуострова Индостан разительно отличалось от хода истории кочевых народов Средней Азии. Только с присоединением Казахского ханства к Российской империи можно проследить некоторые общие моменты исторического развития. Далее, будучи советской республикой в составе СССР и развиваясь по коммунистическим канонам политической власти, история Казахстана вышла за рамки понимания студентов с иным историческим путем развития. Также, складыванием кочевой культуры и наложением на нее западно-славянского культурного кода еще более усложняется процесс понимания хода исторического развития казахского народа и понимания особенностей этнической истории.

Заключение

Результаты анкетирования студентов из Индии и Пакистана показали, что изучение истории нашего государства необходимо и важно в учебном процессе медицинского образования. Разность менталитетов и культур между индийцами и пакистанцами разительна с местной. Чтобы понять и воспринять Казахстан, необходимо знать историю происхождения и формирования республики. Для стран, которые не проходили этап коммунистического строя, тяжело понять принципы построения Советского государства. Даже при объяснении основ теории марксизма и ленинизма, социального равенства иностранные студенты не до конца понимают принцип построения и юридический статус республик, которые входили в состав СССР. При объяснении основных принципов социализма студенты иностранцы воспринимают коммунистические парадигмы как идеальные для развития общества. Индия и Пакистан, как страны с большой популяцией и как бывшие колонии, испытывают трудности в экономическом и социальном плане. Для них коммунистические идеи равенства вполне уместны. Особенно это актуально для студентов из Индии, которые до сих пор придерживаются кастовой системы. Среди них есть представители высшей касты брахманов, кшатриев, которые подчеркивают свой статус

метками на лбу. Поэтому идеи всеобщего равенства признаются студентами весьма положительно.

Обучение иностранных студентов медицинских специальностей дисциплине «История Казахстана» является необходимым компонентом учебного процесса. Важность и значение изучения исторического процесса Республики Казахстан подтверждают и сами студенты. Для восприятия среды, в которой они будут обучаться несколько лет, действительно необходимо знать историю, культурные традиции казахского народа, особенности формирования государственного строя республики Казахстан.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Институт экономических исследований. [Электронный ресурс]. URL: https://economy.kz/ru/Novosti_instituta/id=5612/arch=2021_33# (дата обращения 20.01.2024)
2. Бюро Национальной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/publications/3921/> (дата обращения 20.01.2024)
3. Joshi A., Singhal A., Loomba P., etc. Humanities of medical education // Journal of Research in Medical education & Ethics. – 2018. – Vol. 8. – P. 3–9. <http://dx.doi.org/10.5958/2231-6728.2018.00045.8>
4. Shah Nusrat, Syed M. Aly. Teaching of medical humanities in medical universities of Pakistan // Journal of the Pakistan Medical Association. – 2015. – Vol. 65, №4. – P. 414–417.
5. Досмагамбетова Р.С., Риклефс И.М., Риклефс В.П. и др. Особенности медицинского образования в Казахстане // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2014. – №4 (18). – С. 75–85.
6. Orefice Carlo, Baños Josep. The role of humanities in the teaching of medical students. –Barcelona: «Dr. Antoni Esteve Foundation», 2018. – 320 p.
7. Cerceo E., Vasan Nagaswami. Creating Alignment: How the Humanities Can Help Heal Physicians and Patients // Journal of Medical Education and Curricular Development. – 2023. – Vol. 10. – P. 1–5.
8. Loukia Petrou, Emma Mittelman, Oluwapelumi Osibona, Mona Panahi, ets. The role of humanities in the medical curriculum: medical students' perspectives // BMC Medical Education. – 2021. – №21. – P. 2–8. <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02555-5>
9. Pathiyil R. Shankar. Medical Humanities in Medical Colleges in India: Travellators and Speed Breakers // Archives of Medicine and Health Sciences. – 2020. – Vol. 8. – P. 112–119. https://doi.org/10.4103/amhs.amhs_70_20
10. Чумаков В.И. Задачи гуманитарных дисциплин в подготовке студентов медицинского высшего учебного заведения (на примере исторических дисциплин) // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2023. – №22(2S). – С. 49–56.
11. Бакшеев А.И., Филимонов В.В., Андренко О.В. и др. Основные проблемы преподавания курса «История России» в медицинском вузе // Современное педагогическое образование. – 2021. – №10. – С. 112–115.
12. Айдарханова К.Н., Туякбаева Н.С., Бейсембаева С.Б. Основные критерии межкультурной компетенции преподавателей вузов в условиях интернационализации // Ясауи университетінің хабаршысы. – 2024. – №1(131). – Б. 322–334. <https://doi.org/10.47526/2024-1/2664-0686.26>

REFERENCES

1. Institut ekonomicheskikh issledovaniy [Economic Research Institute]. [Electronic resource]. URL: https://economy.kz/ru/Novosti_instituta/id=5612/arch=2021_33# (date of access 20.01.2024) [in Russian]
2. Biuro Nacionalnoi statistiki [Bureau of National Statistics]. [Electronic resource]. URL: <https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/publications/3921/> (date of access 20.01.2024) [in Russian]

3. Joshi A., Singhal A., Loomba P., etc. Humanities of medical education // Journal of Research in Medical education & Ethics. – 2018. – Vol. 8. – P. 3–9. <http://dx.doi.org/10.5958/2231-6728.2018.00045.8>
4. Shah Nusrat, Syed M. Aly. Teaching of medical humanities in medical universities of Pakistan // Journal of the Pakistan Medical Association. – 2015. – Vol. 65, №4. – P. 414–417.
5. Dosmagambetova R.S., Riklefs I.M., Riklefs V.P. i dr. Osobennosti medicinskogo obrazovaniya v Kazahstane [Features of medical education in Kazakhstan] // Medicinskoe obrazovanie i professionalnoe razvitiye. – 2014. – №4 (18). – S. 75–85. [in Russian]
6. Orefice Carlo, Baños Josep. The role of humanities in the teaching of medical students. –Barcelona: «Dr. Antoni Esteve Foundation», 2018. – 320 p.
7. Cerceo E., Vasani Nagaswami. Creating Alignment: How the Humanities Can Help Heal Physicians and Patients // Journal of Medical Education and Curricular Development. – 2023. – Vol. 10. – R. 1–5.
8. Loukia Petrou, Emma Mittelman, Oluwapelumi Osibona, Mona Panahi, etc. The role of humanities in the medical curriculum: medical students' perspectives // BMC Medical Education. – 2021. – №21. – R. 2–8. <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02555-5>
9. Pathiyil R. Shankar. Medical Humanities in Medical Colleges in India: Travellers and Speed Breakers // Archives of Medicine and Health Sciences. – 2020. – Vol. 8. – P. 112–119. https://doi.org/10.4103/amhs.amhs_70_20
10. Chumakov V.I. Zadachi gumanitarnykh disciplin v podgotovke studentov medicinskogo vysshego uchebnogo zavedeniya (na primere istoricheskikh disciplin) [The aims of humanities in the training of medical students on the example of history subjects] // Kardiologiya i profilaktika. – 2023. – №22(2S). – S. 49–56. [in Russian]
11. Baksheev A.I., Filimonov V.V., Andrenko O.V. i dr. Osnovnye problemy prepodavaniya kursa «Istoria Rossii» v medicinskom vuze [The main problems of teaching the course History of Russia at a medical university] // Sovremennoye pedagogicheskoye obrazovanie. – 2021. – №10. – S. 112–115. [in Russian]
12. Aidarhanova K.N., Tuiakbaeva N.S., Beisembayeva S.B. Osnovnye kriterii mejkulturnoi kompetencii prepodavatelei vuzov v usloviyah internacionalizatsii [The Main Criteria of Intercultural Competence of University Teachers in the Conditions of Internationalization] // Iasui universitetinin habarshysy. – 2024. – №1(131). – B. 322–334. <https://doi.org/10.47526/2024-1/2664-0686.26> [in Russian]